

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по **русскому языку**
обучающегося 7 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Бурматово Илья Николаевича

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Лузан Татьяна Васильевна
ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	10	2	2	5	0	6	15	40/30
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	15 Колокол, 15 Багаж, 15 Караван, 15 Самокат, 15 Ствол
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	15 Чаша
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	05 Набережная
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	Багаж, Ведро, Набережная
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	1 Лес
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	

100

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, настбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>Большой</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>самого слова</u>
Болотище —	настбище
пожарище 15	святилище
тараканище —	сокровище
Ямища —	пепелище

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему?**

Дождище. Не хватило места в таблице. —

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямища* и *хвостище*?

Различие в окончаниях объясняется тем, что у данных слов разный род. 15.

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это набор, включающая значения слов. 15

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Слово **погода** употребляется в поговорке, которая означает «не жди чего-либо». 15

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, **какая бы ни была *погода*** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря ***погоды*** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём ***погоды***, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла ***погода***, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерцовский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет ***погода***; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

25.

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель,
сбиватель» (6 букв) - Сиропы-варенье —

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и
телу» (9 букв). - Космос - косметика 25

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-
подросток» (5 букв). - Урок-отрок 25

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол
пополам» (11 букв) - - биссектриса 15

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый,
низкий человек, мерзавец» (7 букв). - Классный-

55.

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* - *если* это сущ.в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И.П.) – *мамы* (Р.П.).

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - быть
- Б. Обстоятельство - должно 20
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - должно быть






Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: 1, 3 20
- Группа 2: 4, 5 20

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь проникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>Наломать дров</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>Сделать плохо</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>Нет лица</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>Плохо выглядит, болен, испуган</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>На всех парусах</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>очень быстро</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>Нос к носу</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>сойтись очень близко</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>Не в своей тарелке</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>Чувствовать себя неловко, неудобно</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 8 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Василенко Елизаветы Андреевны

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Трескина Елена Анатольевна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	12	2	4	9	0	20	15	62
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	Багаж, караван, самокат, ствол, колокол. 50
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	Чаша. 10
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	рукомошник 10
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	Багаж, ведро, набережная 20
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес, ствол; 20
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	Багаж, чаша, набережная 10

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, соковище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____
Болотище, пастбище	Святилище, (соковище) 10
Пожарище, тараканище, 10	

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Соковище, у него нету суффикса -ищ. 10

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостище?

05

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это словарный состав языка, совокупность слов того или иного языка

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: означает, что ждать когда изменятся обстоятельства, не предпринимая никаких действий

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерцовский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**: надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Ждать Иван Иванович пойдёт гулять на Невском проспекте по любой погоде
2. Ждать когда что-то изменится, не предпринимая никаких действий.
3. Ждать нечего, кого-то не надо, надо действовать пока не стало поздно.
4. Когда всё утихло, тогда лучше начинать что-то новое.
5. Не надо никогда тянуть до последнего, в противном случае не будет шанса.

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель,
сбиватель» (6 букв) - ^{1 2 3 4 5 6 7 8} Миксатура-смеситель 10

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и
телу» (9 букв). - космос - косметика 20

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-
подросток» (5 букв). - урок-отрок 20

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол
пополам» (11 букв) - бис-биссектриса 20

5. «Красивый, милостивый, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый,
низкий человек, мерзавец» (7 букв). - присосши-мерзавец 20

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Моя (кто?) подруга это сущ. в форме И.п. ед.ч. 05

мечтала (что делала?) о фрезии (о чём?) П.п. ед.ч.

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1,3,4,5 80
- Б. обстоятельство - 8 20
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2,6,7 60


Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: 1,3 20
- Группа 2: 4,5 20

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) Наломать дров	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) Сделать плохо необдуманно
	(На нём)нет лица (1 балл) На нём нет лица	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке)
	На всех парусах (1 балл) На всех парусах	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) Очень быстро, с максимальной скоростью
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) Столкнуться нос к носу	Сойтись очень близко (1 балл) Сойтись очень близко
	Не в своей тарелке (1 балл) Не в своей тарелке	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера.

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 7,4^и класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Вендин Владислав Игоревич

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Редоревит Алена Телкадьевна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	13	8	9	2	5	16	15	68
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, самокат, ствол, колокол, караван	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша	10
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	караван, рукомошник	10
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	набережная, багаж, ведро	35
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	багаж, самокат.	2
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	лес.	1
		13

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>очень большое.</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>отличные слова.</u>
болотище, пожарище, тараканище, ямища, пепелище, дождище	пастбище, святилище, сокровище
35	10

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Все святилище, так как оно не обозначает очень большое, и не означает отличное

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямщица и хвощице?

Ямщица различается от хвощицы в том, что ямщица имеет в виду, что она больше в ширину, а хвощица в длину и ширину. 25

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это то что мы изучаем например лексическое значение слова то есть что оно означает. 25

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: знает, дело ждуть, так как у моря не всегда хорошая погода. 25

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Знает, что у него свой график и ему все равно какая будет погода. 25
2. Знает, ждуть дело, Девчонку надо оперировать а не ждуть. 25
3. Знает сидим и ждём, непонятно чего. 05
4. Знает оно использовано в прямом смысле. 25
5. Знает будет плохая погода, и надо было торопиться. 25

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: В 4-м предложении имя слово "погода" выражено в прямом значении, в 5-м предложении выражено в значении: плохая погода, в 3-м выражено в смысле ждём просто-так. 25

(95)

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - перекись - смесит 05

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв) - облако - освежитель 00

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв) - урок - юноша 10

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - орк = биссектриса 10

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв) - красивый - отвратн 00

20

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то
возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).
Нет (кого?) фрезии - если это сущ. в форме Р.П. ед.ч. то
возможная форма И.п. ед.ч. – **фрезия**, по аналогии со словом **семья** (И.п.) – **семьи** (Р.п.).

35

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы, повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии с синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3, 4 65
- Б. обстоятельство - 8 25
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6, 7 65

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.



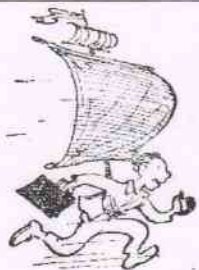


- Группа 1: 1, 4 25
- Группа 2: 3, 4 25

16

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию слышал много непонятных для него выражений. Пытаясь проникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>Наломать дров</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>Сделать плохо, необдуманно</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>На нём нет лица.</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>Плохо выглядит, болен, испуган, о человеке.</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>На всех парусах</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>Очень быстро, с максимальной скоростью.</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>Столкнуться нос к носу.</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>Сойтись близко</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>Не в своей тарелке</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>Чувствовать себя не удобно.</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 9 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО
(полностью)

Клименко Евгений Ярославич

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Николаева Мария Владимировна
ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(школьный этап)

2024/2025 учебный год

9 класс

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	8	15	14	15	15	8	9	16	100
Балл	4	0	10	6	1	6	2	13	42
Подпись проверяющего	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ЗАДАНИЕ № 1 (86.)

М. В. Ломоносов в своём фундаментальном труде «Российская грамматика» (1755г.) подразделял согласные звуки на твёрдые, мягкие и плавные:

к твёрдым он относил девять звуков: [К], [П], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ч], [Ш];

к мягким – пять звуков: [Б], [Г], [Д], [З], [Ж];

к плавным – пять звуков: [В], [Л], [М], [Н], [Р].

А. На основании какого фонетического признака Ломоносов выделил эти группы звуков? Звонкие и глухие согласные

Б. Как эти группы звуков называются в современной фонетике?

Твёрдые - глухие 1

мягкие - звонкие 1

плавные - сонорные 1

В. Почему к плавным отнесён звук [В]? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.

говерья, лететь, - звучит одыссеево мство.

Г. Какой звук должен быть добавлен в эту группу? сй? 1

ЗАДАНИЕ № 2 (156.)

Сгруппируйте слова с суффиксами – словообразовательными синонимами в равные группы.

Определите словообразовательное значение суффиксов каждой группы.

Переводчик, тёрка, остряк, звонарь, ленивец, римлянин, больница, умывальник, сибиряк, купальня.

1 группа переводчик, умывальник, тёрка, умывальник. -

2 группа остряк, сибиряк -

3 группа ленивец, больница -

4 группа тёрка, звонарь -

5 группа римлянин, купальня -

ЗАДАНИЕ № 3 (146.)

В Национальном корпусе русского языка представлены контексты, в которых слово **музыка** употребляется в значениях, отличных от «инструментальная разновидность искусства или произведение этого искусства».

А. Проанализируйте следующие предложения, **распределите** их на три **равные** группы в соответствии с лексическим значением слова *музыка*, определите лексическое значение каждой группы.

1. Тут каждый шаг, каждое движение, мимика, **музыка** голоса и различные штучки отделаны до того тонко, что всё в общем составляет такую затейливую, а вместе с тем и стройную резьбу, что повторить её – то же, что вновь создать (Окунев Н.П. Дневник Москвича).

2. Ручей. Тонкая **музыка** воды. Затем жёлтые огни села и мой дом (Гартунг Л.А. Порог).

3. – Ничего себе, – отвечал Кенка, – только дождя бы не было: всю **музыку** испортит (Евдокимов И.В. Сиверко).

4. [Немиров] просил прийти с аккордеоном: «Говорят, вы хорошо играете. Тацйте свою **музыку**, ладно?» (Кетлинская В. Дни нашей жизни.)

5. Нет, тут была другая **музыка**, тут был юг, солнце, фрукты, пастухи и стада на холмах, палатки и плеск воды... (Харитонов М.С. Стенография конца века. Из дневниковых записей).

6. И поймёте, что **музыка** леса – это тишина, наполненная звуками птичьих голосов, шелестом листвы и живым журчанием родниковой воды (Марушин В.А. По реке белой к жемчужине Урала – пещере Шульган-Таш).

7. – Жаль, что наша **музыка** – то сгорела. Роялишка маленький был (Решетников Ф.М. Свой хлеб).

8. А началась вся **музыка** у нас, Юра, в Уфе (Шапко В.М. Кошка, пущенная через порог).

9. Иногда появлялась богатая **музыка** со множеством колонок, плазменная панель в полстены или ещё что-то такое же экзотическое, дико дорогое и специально заказанное в Японии (Ремизов В. Воля вольная).

А	Номера предложений	Лексическое значение
1	1, 2, 6	Используется в значении звука кого- или чего-либо. 3
2	3, 5, 8	Используется в значении общей картины, общего образа. Объединяет различные части одного целого. 3
3	4, 7, 9	Используется в значении любого музыкального инструмента или предмета, производящего музыку. 3

Б. Проанализируйте следующие два предложения. **Можно ли** их отнести в какую-либо из выделенных вами групп? **Почему?**

1.- Выслали два полка наших в цепь, там нынче такой кутёж идёт, беда! Две музыки, три хора песенников. Офицер поехал за цепь к Ечкину (Толстой Л.Н. Война и мир).

2.С балкона вид прекрасный, по вечерам на лужайке перед домом играет стройная полковая музыка: странным стечением обстоятельств сюда заброшен превосходный капельмейстер (Салтыков А.Д. Письма из Индии).

Нет, нельзя. В этих предложениях "музыка" употребляется в прямом значении.

ЗАДАНИЕ № 4 (156.)

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам-подсказкам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме на месте пропусков.

1 слово василёк 1 – полевой цветок (м.р., 7 букв).

1.1 Античная и средневековая постройка (обычно храм) _____ (ж. р., 8 букв).

1.2 Имя kota в сказке А.Н. Толстого Василий _____ (7 букв).

1.3 Сказочное чудовище, змей, взгляд которого убивает всё живое василиск 1 (м. р., 8 букв).

2 слово сентябрик _____ – цветок, часто ассоциирующийся с началом учебного года (м. р., 9 букв).

2.1 Название борца – участника самого известного зрелища Древнего Рима _____ (м. р., 9 букв).

3 слово еморадина 1 – ягодный кустарник (ж. р., 9 букв).

3.1. Зловоние (с неполногласным вариантом корня) скраб 1 (м.р., 5 букв).

4 слово рапшица _____ в том числе лекарственное растение (ж. р., 7 букв).

4.1 Обрызгивать святой водой кропить 1 (бесприставочный глагол, 7 букв).

4.2 Пахучая приправа, используемая в том числе для консервирования овощей укроп 1 (м. р., 5 букв).

ЗАДАНИЕ № 5 (156.)

Соотнесите имена, употребляющиеся в русских фразеологизмах (половицах/поговорках), с приведёнными значениями этих фразеологизмов (половиц/поговорок)(ответ запишите в формате «цифра – буква»; должны быть распределены все имена). Укажите искомый фразеологизм (половицу/поговорку).

1. Сенька	А.Предлагается в большом количестве
2. Макар	Б.Очень далеко, отдалённые, неизвестные места
3. Фома	В.Говорить о своём, не слыша собеседника
4. Демьян	Г.Достоин не больше того, что имеет, только этого заслуживает
5.Ерёма	Д.Безграмотно составленный документ
6. Филя	

1. В — 4. Г —
 2. Б — 5. А —
 3. — 6. В —

ЗАДАНИЕ № 6 (86.)

Предположим, что слово *муравей* – это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели **все возможные формы** именительного падежа единственного числа у этих существительных (укажите род и склонение полученной формы)? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания:

Если слово *решей* - Р.п. мн.числа, то возможная форма И.п. ед.ч. - *решь* (ж. р., 3 скл.) - 1б., по аналогии со *стель* (И.п. ед.ч.) - *стель* (Р.п. мн.ч.) - 1б.

1. *Муравей* (Р.п. мн.числ.) - *муравья* (И.п. ед.ч.) по аналогии: *калей* (Р.п. мн.ч.) - *калей* (И.п. ед.ч.)
 2. *Муравей* (Р.п. мн.ч.) - *муравья* (ж.р., 3-е скл.) по аналогии со *стель* (И.п. ед.ч.) - *стель* (Р.п. мн.ч.)
 3. *Муравей* (Р.п. мн.ч.) - *муравья* (ж.р. 1-е скл.) по аналог. с *шмеля* (И.п. ед.ч.) - *шмель* (Р.п. мн.ч.)
 4. *Муравей* (Р.п. мн.ч.) -

6.

ЗАДАНИЕ № 7 (96.)

В стихотворении М.И. Цветаевой «На вокзале» читаем:

Решено за поездом погнаться,
 Все цветы ^{Р.п.} *любимой* кинуть в след.

В чём состоит синтаксическая неоднозначность выделенной словоформы? Чтобы ответить на вопрос, определите падеж и синтаксическую роль выделенной словоформы. Чем вызвана такая неоднозначность словоформы?

В том, что любимая может быть и им. существительным, и им. прилагательным.

2

ЗАДАНИЕ № 8 (166.)

Прочитайте отрывок из старорусской повести XVII века и выполните задания (текст переводить не требуется):

И егда прииде отрок к церкви, и церковный страж по обычаю впусти его в церковь, и запре, и запечата, отрок же нача чести Псалтырь, царевна же восташа, и нача скакати, и руками плескати, и языком его, яко косою, доставати, и страшаше всякими привидении, и ничтоже сотвори. И егда отрок сконча псалтырное чтение и согнув книгу, и удари царевну по главе троекратно, тогда царевна ста на место кротко и смиренно, озираяся семо и овамо.

А. Выпишите из фрагмента слова, имеющие фонетические признаки старославянизмов. Кратко поясните своё решение.

егда, яко, троекратно, семо, овамо, ничтоже — когда (нар) и да (союз), употребляются и сейчас, в такой же форме, но другим способом.

Б. Назовите часть речи и непостоянные признаки следующих словоформ, укажите их перевод на современный русский язык:

чести читати; малая; род, число, возвр, накл; 3

привидении видениями; существительное; число, падеж; 3

ста стала; малая; род, число, возвр, накл. 3

В. Переведите на современный русский язык часть предложения и ничтоже сотвори.

и ничего не (сделала) сотворила. 1

Г. Если перевести на современный русский язык формы нача и страшаше из данного отрывка, то сколькими грамматическими признаками они будут различаться? Переведите эти формы и укажите различия.

нача — начаша Формы этих слов различаются склонением.
страшаше — страшались 2

Д. Переведите словосочетание руками плескати. Назовите слово современного русского языка, возникшее на базе этого словосочетания, и укажите его значение.

руками махать, взмахивать 1
плескаться — создавать брызги, волны; купаться в воде. —

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 8Б класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Тришарьева Дарья Александровна

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Сусейманова Асията Губонатовна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(школьный этап)

г.Пятигорск

2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	13	3	8	4	4	12	15	62
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, ручкойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол.	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша.	10
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	ручкойник.	10
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро, набережная.	30
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	багаж, караван, чаша, лес.	15
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	багаж, набережная.	20

13

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____
болотище 00	святилище
пастбище 10	ямища 10
пожарище 10	сокровище
тараканище 00	пепелище

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

дождище 00

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостище?

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это наука об значениях и происхождении слов. ^{истинном значении слов.} 25

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: пословица, значит, что ждать не нужно, а надо сделать это сейчас 25

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. все равно какая погода, хорошая или плохая 25
2. не нужно ждать, оперировать надо сейчас 25
3. ждать погоды у моря - ждать, чтобы можно было отправиться 25
4. утихла погода - становилось спокойнее, теплее, менее 25
5. нужно торопиться, чтобы не пасть под дробь 25

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: оминетворение. 25

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - микстура - миксер 20
2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - космос - косметика 20
3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - юнша 10
4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - бис - биссектриса 20
5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - _____

70

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

морозилошья - И.п. морозилоши - Р.п. 20

лексика И.п. - лексика - Р.п. 20

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функции:

А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3 40

Б. Обстоятельство - 4, 5, 8 20

В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6, 7 60

(12)

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.



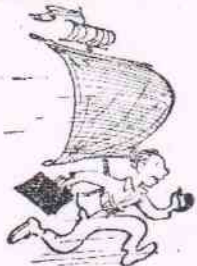


Группа 1: 7, 4 00

Группа 2: 1, 3 00

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл)	Сделать плохо, необдуманно (1 балл)
	(На нём)нет лица (1 балл)	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)
	На всех парусах (1 балл)	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл)	Сойтись очень близко (1 балл)
	Не в своей тарелке (1 балл)	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)

да

да

да

плохо себя чувствует, - грустным

да

когда куда-либо спешим и тогда не спешат, летим очень быстро

да

да

да

да

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 7А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО
(полностью)

Киселев Владимир Германович

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Безрукова Алена Геннадьевна
ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

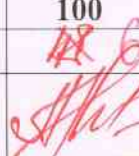
Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	10	0	14	3	5	10	15	63
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	Багаж ¹⁵ , караван ¹⁵ , ведро, самокат, ствол, колокол	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	Шашка	05
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	Караван	05
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	Самокат, ведро, набережная	35
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	Шашка, ствол, лес	15
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	Багаж	15

105

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>уменьшения</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>увеличения</u>
Болотище	Пастбище
Тараканище	Святилище
Ямища	Сокровище
Дождище	Пожарище

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Пепелище

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостище?

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это значение слова. 25

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Означает, что не было такого классического случая, а делать сейчас. 25

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. В прямом значении. 25

2. В переносном значении, то есть значить какого-то случая. 25

3. В прямом значении. 25

4. В прямом значении. 15

5. В переносном значении. 25

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: В предложениях 4 и 3, оно употребляется в прямом значении и означает погоду, а в 5 предложении означает случай.

145. 25

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель,
сбиватель» (6 букв) - комбайн-миксер

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и
телу» (9 букв). - скороходки

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-
подросток» (5 букв). - урок

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол
пополам» (11 букв) - что - биссектриса

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый,
низкий человек, мерзавец» (7 букв). - _____

35

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Думаю о (о чём? о ком?) фрезии - если это сущ. в форме И.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. - фрезия, по аналогии со словом

аминкация (И.п.) - аминкация (И.п.)

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 5, 3, 4 ~~2, 7, 8~~ **45**
- Б. обстоятельство - 8 **25**
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6, 7 **65**

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.



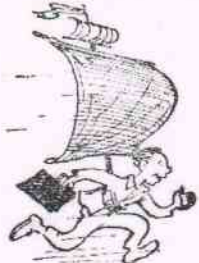


- Группа 1: 1, 5, 3, 4 **45**
- Группа 2: 2, 6, 7, 8 **05**

16.

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь проникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл)	Сделать плохо, необдуманно (1 балл)
	(На нём)нет лица (1 балл)	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)
	На всех парусах (1 балл)	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл)	Сойтись очень близко (1 балл)
	Не в своей тарелке (1 балл)	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)

Напомнить пров - сделать много, необходимо.

На нем нет ниша - много выигрывают, болем, и играм.

На всех парусах - очень быстро, с максимальной скоростью.

Стоящий в носу - стоит очень близко

Не в своей тарелке - чувствуют себя плохо, неудобно, не так
как вчера.

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 4 В класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Ковалева Софья Алексеевна

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Локотченко В.Т.
ФИО учителя

10 октября 2024 года

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника

Ковалева Софья

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе;
- г) статуя;
- д) лауреат.

0,5

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и стекло треснуло.

От жары мороженое растаяло и стекло из моих рук на асфальт.

1,5

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

Языком не спешу, делом торопиться.

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

Без труда не вытянешь рыбку из пруда.

0,5

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

Чем дальше лес, тем больше дров.

0,5

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

Маленькое дело лучше большого безделья.

0,5

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.

Одна пчела много мёда не натаскает.

0,5

4. Замени предложение сложным словом.

а) Несчастный человек - хе бедняк ;

б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - лентяй ;

в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - зарядка ;

г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - ланч ;

д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - переезд ;

0,5

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

а) аргумент - помощник ;

б) демонстрировать - показывать ;

2,5

в) инструкция - как надо делать ;

г) классифицировать - настраивать ;

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) вить баклуши;

б) ждать у океана погоды;

0,5

- в) играть с пламенем;
- г) ~~не~~ из робкой пятёрки;
- д) кричать ~~во~~ всю Петровскую.

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
- б) ножницы, каникулы, грязнули;
- в) сани, чернила, именины.

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берес густо покрыты смалистыми почьками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждут тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинки. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки закачались. Ис спелых шышек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнит смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мякким мхом порос старый пень. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес,

Спасибо за работу!

0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5
 0,5 + 0,5 - 0,5 + 0,5
 0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5
 0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5

148.

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по **русскому языку**
обучающегося 8 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Костюнов Артемий Иванович

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Турецова Елена Анатольевна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	11	2	3	6	10	12	15	59
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомо́йник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол + 5б
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша + 1б
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	самокат , колокол. 1б
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж , ведро, 1б
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес, ствол 2б
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	багаж, набережная 1б

15

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>срелищный</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>словообразования</u>
болотище —	сокровище —
пожарище 1б	пастбище —
тараканище —	святилище —
дождище —	пепелище —

Какое слово не вошло ни в одну из групп и почему?

Ямища, окончание а —

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостище?

Ямища - женского рода, от слова яма, а хвостище среднего рода 15

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика - это наука о значении слова.

15

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: слово погода используется в переносном смысле, что нет времени

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении? погода

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, - воскликнул он, - что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Погода - состояние природы, например дождь, снег и т.д. (в прямом) 25
2. в переносном значении -
3. в прямом значении -
4. в прямом значении -
5. в переносном значении -

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - микстура - миксер 15
2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - космос - скраб 15
3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - мальчишка 15
4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - эй - биссектриса 15
5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - классный - злодей 15

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Кто? Чего? фрезия (Кто? как?) фрезия - если это сущ.
в форме Р.п. ед.ч., то возможная форма И.п. ед.ч. -
фрезия, по аналогии со словом грамматика (И.п.) -
грамматик (Р.п.) 105

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3, 4, 7 **60**
- Б. обстоятельство - 5, 8 **0**
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 4, 6, 8 **60**






Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: 4, 7 **0**
- Группа 2: 1, 3 **0**

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь проникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>да</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>да</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>да</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>да</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>да</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>да</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>да</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>да</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>да</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>да</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 7А класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Кот Анастасия Юрьевна

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Федорович Анна Геннадьевна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	4	4	8	2	0	10	15	49
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в I столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, лес , самокат	25
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие		
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	рукомошник лес,	05
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	ведро, ствол	15
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	чаша, самокат, караван, рукомошник	05
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	набережная, колокол	15

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>большого пространства</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>большой вещи/явления</u>
Болотище	Пожарище
Пастбище 15	Тараканище - 15
Святилище 15	Пепелище
Ямища	Дождище 15

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Сокровище - в этом слове и так есть суффикс -ИЩ-, его не нужно добавлять он есть в начальной форме.

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямница и хвостнице?

род ямница - ж.р хвостнице - м.р

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это значение слова 2б

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: ждать чего-то плохого 0б

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерцовский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. В прямом значении. 0б
2. ждать чего-то плохого (серьёзного) 2б
3. Ждут ~~какую-то~~ хорошей погоды 2б
4. когда стало штормить. 0б
5. Будет неблагоприятные условия. 0б

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: В этих предложениях слово "погода" означает ожидание хорошей условий. 2б.

8б.

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - _____

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - _____

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - парень

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - звз - ~~интерпретация~~ биссектриса

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - _____

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) каникулы - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – каникула, по аналогии со словом мама (И.П.) мамы (Р.П.).

Нет (Кого? Чего?) фрезии ¹⁵ С.п. ед.ч. ¹⁵ И.п. ед.ч. - фрезия

В.п. ед.ч. - фрезии ¹⁵ Т.п.п. - фрезией

З.п. - розе ¹⁵, И.п. ед.ч. - роза ¹⁵, В.п. ед.ч. - розу ¹⁵.

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии с синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 20 5 7 1
- Б. обстоятельство - 20 2 3 8
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 6 4 20

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.






- Группа 1: 20 1 5 7
- Группа 2: 2 3 4 6 8 20

105

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>Наломать дров</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>считать не думать о последствиях.</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>нет лица</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>человек плохо выглядит</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>на всех парусах</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>быстро</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>нос к носу</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>столкнуться (стать) очень близко</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>не в своей тарелке</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>чувствовать себя неловко и я не хорошо</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 75 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Жауменко Иван Анатольевич

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	9	0	2	4	8	12	15	50
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомо́йник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж ^А самокат ^А рукомо́йник ^А ван, ведро , самокат , ствол , колокол , лес	4б
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	колокол,	0б
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	-	0б
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро, чаша,	2б
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	багаж, караван, самокат, чаша, ствол, колокол,	1б
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	багаж, чаша,	2б

9б.

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>очень большой, много</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>очень большой, много слова</u>
Болотище, пастбище, тараканище, ямища, дождище, пепелище	Пастбище, святилище, сокровище,

0б.

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и почему?

пепелище

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямица* и *хвостице*?

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

об. Лексика – это часть русского языка изучающая ^{или} неформализован
ные слова.

В чём особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

об. Ответ: значение слова **погода** во 2 пред. – неждать хорошего вре
мени
В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. в буквальном значении этого слова
2. образное значение
3. буквальное значение
4. буквальное значение ~~в этом~~
5. образное значение

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: 4 и пред. – образное, 5 пред. – образное, 3 пред. – буквальное значение.

об.

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - настойка, комбикорм 10

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - косметика, крем

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок, юнец 05

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - би, биссектриса 10

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - суженный, судимый 10

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

- 1 Нет (кого? чего?) партия - сущ. Р.п. ед.ч.
- 1 Есть (что? кто?) партия - сущ. И.п. ед.ч.
- 1 Нет (кого? чего?) пальто - сущ. Р.п. ед.ч. возможная ф.
- 1 Нет (кого? чего?) пальто - сущ. И.п. ед.ч.

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - перев 1, 3, 5, 8
- Б. обстоятельство - 8, 4
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 7, 6, 2, 8, 5

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

Группа 1: 2, 2, 5
1, 3, 5



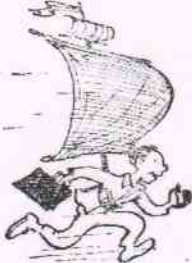


Группа 2: _____

12.

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>наломать дров.</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>сделал неподумав.</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>(на тебе)лица нет</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>неприятный, больной вид.</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>(идти) на всех парусах</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>очень быстро</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>нос к носу</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>быть очень близко друг к другу</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>(быть) не в своей тарелке</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>неловко, не как обычно себя чувствовать в компании,</i>

~~Сурон~~ ~~настойка~~, ~~сурон~~, ~~солзур~~, ~~юнна~~

~~джене~~ ~~мен~~ ~~сумзе~~, суренный
намеки судный
преступник

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 11 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Кеус Пётр Петрович

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Редоровна Алена Елизаветовна
ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(школьный этап)

г.Пятигорск

2024/2025 учебный год

10-11 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	8	15	14	15	15	8	9	16	100
Балл	4	9	9	12	15	0	0	0	42
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ № 1 (86.)

М. В. Ломоносов в своём фундаментальном труде «Российская грамматика» (1755г.) подразделял согласные звуки на твёрдые, мягкие и плавные:

к твёрдым он относил девять звуков: [К], [П], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ч'], [Ш];

к мягким – пять звуков: [Б], [Г], [Д], [З], [Ж];

к плавным – пять звуков: [В], [Л], [М], [Н], [Р].

А. На основании какого фонетического признака Ломоносов выделил эти группы звуков? звонкость

Б. Как эти группы звуков называются в современной фонетике?

Твёрдые - звонкие 1

мягкие - глухие 1

плавные - сонорные 1

В. Почему к плавным отнесён звук [В]? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.

"В" отнесен в 3 группу, т.к. он не становится глухим после других глухих сонорных, не подвергается оглушению 0

Г. Какой звук должен быть добавлен в эту группу? й 1

ЗАДАНИЕ № 2 (156.)

Сгруппируйте слова с суффиксами – словообразовательными синонимами в равные группы.

Определите словообразовательное значение суффиксов каждой группы.

Переводчик, тёрка, остряк, звонарь, ленивец, римлянин, больница, умывальник, сибиряк, купальня.

1 группа купальня - умывальник умывальник - купальня

2 группа сибиряк - римлянин 2

3 группа остряк - больница -

4 группа ленивец - звонарь -

5 группа терка - переводчик -

ЗАДАНИЕ № 3 (146.)

В Национальном корпусе русского языка представлены контексты, в которых слово **музыка** употребляется в значениях, отличных от «инструментальная разновидность искусства или произведение этого искусства».

А. Проанализируйте следующие предложения, **распределите** их на три равные группы в соответствии с лексическим значением слова *музыка*, определите лексическое значение каждой группы.

1. Тут каждый шаг, каждое движение, мимика, **музыка** голоса и различные штучки отделаны до того тонко, что всё в общем составляет такую затейливую, а вместе с тем и стройную резьбу, что повторить её – то же, что вновь создать (Окунев Н.П. Дневник Москвича).

2. Ручей. Тонкая **музыка** воды. Затем жёлтые огни села и мой дом (Гартунг Л.А. Порог).

3. – Ничего себе, – отвечал Кенка, – только дождя бы не было: всю **музыку** испортит (Евдокимов И.В. Сиверко).

4. [Немиров] просил прийти с аккордеоном: «Говорят, вы хорошо играете. Тащите свою **музыку**, ладно?» (Кетлинская В. Дни нашей жизни.)

5. Нет, тут была другая **музыка**, тут был юг, солнце, фрукты, пастухи и стада на холмах, палатки и плеск воды... (Харитонов М.С. Стенография конца века. Из дневниковых записей).

6. И поймёте, что **музыка** леса – это тишина, наполненная звуками птичьих голосов, шелестом листвы и живым журчанием родниковой воды (Марушин В.А. По реке белой к жемчужине Урала – пещере Шульган-Таш).

7. – Жаль, что наша **музыка** – то сгорела. Роялишка маленький был (Решетников Ф.М. Свой хлеб).

8. А началась вся **музыка** у нас, Юра, в Уфе (Шапко В.М. Кошка, пущенная через порог).

9. Иногда появлялась богатая **музыка** со множеством колонок, плазменная панель в полстены или ещё что-то такое же экзотическое, дико дорогое и специально заказанное в Японии (Ремизов В. Воля вольная).

А	Номера предложений	Лексическое значение
1	1, 2, 6	приятное звучание
2	4, 7, 9	музыкальный,
3	3, 5, 8	палатенное дело

Б. Проанализируйте следующие два предложения. Можно ли их отнести в какую-либо из выделенных вами групп? Почему?

1. – Выслали два полка наших в цепь, там нынче такой кутёж идёт, беда! Две музыки, три хора песенников. Офицер поехал за цепь к Ечкину (Толстой Л.Н. Война и мир).

2. С балкона вид прекрасный, по вечерам на лужайке перед домом играет стройная полковая музыка: странным стечением обстоятельств сюда заброшен превосходный капельмейстер (Салтыков А.Д. Письма из Индии).

ЗАДАНИЕ № 4 (156.)

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам-подсказкам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме на месте пропусков.

1 слово Василёк – полевой цветок (м.р., 7 букв). **2**

1.1 Античная и средневековая постройка (обычно храм) бушма (ж. р., 8 букв). **1**

1.2 Имя кота в сказке А.Н. Толстого Бушма (7 букв). **1**

1.3 Сказочное чудовище, змей, взгляд которого убивает всё живое Василиск (м. р., 8 букв). **1**

2 слово Ладьянец **2** – цветок, часто ассоциирующийся с началом учебного года (м. р., 9 букв).

2.1 Название борца – участника самого известного зрелища Древнего Рима ладьянец **1** (м. р., 9 букв).

3 слово Сморочина **2** – ягодный кустарник (ж. р., 9 букв).

3.1. Зловоние (с неполногласным вариантом корня) амбре (м.р., 5 букв).

4 слово Аистник **—** в том числе лекарственное растение (ж. р., 7 букв).

4.1 Обрызгивать святой водой окромять **1** (бесприставочный глагол, 7 букв).

4.2 Пахучая приправа, используемая в том числе для консервирования овощей Укроп **1** (м. р., 5 букв).

ЗАДАНИЕ № 5 (156.)

Соотнесите имена, употребляющиеся в русских фразеологизмах (половицах/поговорках), с приведёнными значениями этих фразеологизмов

(пословиц/поговорок)(ответ запишите в формате «цифра – буква»; должны быть распределены все имена). Укажите искомый фразеологизм (пословицу/поговорку).

1. Сенька	А.Предлагается в большом количестве
2. Макар	Б.Очень далеко, отдалённые, неизвестные места
3. Фома	В.Говорить о своём, не слыша собеседника
4. Демьян	Г.Достоин не больше того, что имеет, только этого заслуживает
5.Ерёма	Д.Безграмотно составленный документ
6. Филя	

А-4; Демьянова уреа 3
 Б-2; куда Макар телят не вёл. 3
 В-3,5; Я про Фому, а он про Ерёму 3
 Г-1; По Сеньке шапка 3
 Д-6; Филькина грамота 3

ЗАДАНИЕ № 6 (86.)

Предположим, что слово *муравей* – это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели **все возможные формы** именительного падежа единственного числа у этих существительных (укажите род и склонение полученной формы)? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания:

Если слово *репей* - Р.п. мн.числа, то возможная форма И.п. ед.ч. - *репь* (ж. р., 3 скл.) - 1б., по аналогии со *степь* (И.п. ед.ч.) – *степей* (Р.п. мн.ч.) – 1б.

1. *Муравьёв* (М.р., 1.п.)
2. *Муравья* (В.п., ед.ч.)
3. *Муравью* (Д.п., ед.ч.)
4. *Муравьём* (Т.п., ед.ч.)

ЗАДАНИЕ № 7 (96.)

В стихотворении М.И. Цветаевой «На вокзале» читаем:

Решено за поездом погнаться,
 Все цветы *любимой* кинуть вслед.

В чём состоит синтаксическая неоднозначность выделенной словоформы? Чтобы ответить на вопрос, определите падеж и синтаксическую роль выделенной словоформы.

Чем вызвана такая неоднозначность словоформы?

Состоит в том, что слово "любимой" в предложении отвечает на 2 вопроса: кинуть куда? и кому?

ЗАДАНИЕ № 8 (166.)

Прочитайте отрывок из старорусской повести XVII века и выполните задания (текст переводить не требуется):

И егда прииде отрок к церкви, и церковный страж по обычаю впусти его в церковь, и запре, и запечата, отрок же нача чести Псалтырь, царевна же восташа, и нача скакати, и руками плескати, и языком его, яко косою, доставати, и страшаше всякими привидении, и ничтоже сотвори. И егда отрок сконча псалтырное чтение и согнув книгу, и удари царевну по главе троекратно, тогда царевна ста на место кротко и смиренно, озираяся семо и овамо.

А. Выпишите из фрагмента слова, имеющие фонетические признаки старославянизмов. Кратко поясните своё решение.

Б. Назовите часть речи и непостоянные признаки следующих словоформ, укажите их перевод на современный русский язык:

чести _____

привидении _____

ста _____

В. Переведите на современный русский язык часть предложения *и ничтоже сотвори*.

Г. Если перевести на современный русский язык формы *нача* и *страшаше* из данного отрывка, то сколько грамматическими признаками они будут различаться? Переведите эти формы и укажите различия.

Д. Переведите словосочетание *руками плескати*. Назовите слово современного русского языка, возникшее на базе этого словосочетания, и укажите его значение.

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по **русскому языку**
обучающегося 4Б класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Никишина Ульяна Игоревна

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Авдешко Н.В.

ФИО учителя

10 октября 2024 года

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника Нижиния Ульяна

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе;
- г) статуя;
- д) лауреат.

об

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и стекло треснуло.

От жары мороженое растаяло и стекло из моих рук на асфальт.

1,5

3. Из данных слов составь известную поговорку и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

Не язык торопит, дело спешит.

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

0,5

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

Чем дальше в лес, тем больше дров.

0,5

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

Маленькое дело лучше большого безделья.

0,5

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.

Не одна пчела много мёда натаскает.

4. Замени предложение сложным словом.

а) Несчастный человек - _____;

б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - бездельник;

в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - бег;

г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - закрутки;

д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - мигрант.

об

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

а) аргумент - высказывание;

б) демонстрировать - показывать;

в) инструкция - объяснение;

г) классифицировать - пробивать.

2,5

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) ^{БИТЬ} вить баклуши;

б) ждать у ^{МОРЯ} океана погоды;

0,5
0,5

- в) играть с пламенем;
 г) не из робкой пятачки;
 д) кричать во всю Петровскую.

0,5
 0,5
 0,5

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
 б) ножницы, каникулы, грязнули;
 в) сани, чернила, именины.

0,5

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гийкие ветки берёз, густо покрыты смалистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждудт тепла. Ветирок весело бежит от берёзке к осинки. В высокоом небе купаються вершины сосен. К старой елде подлетели птицы. Ветки закачались. Ис спелых шишек полетели лёгкий семена. В воздухе пахнит смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мяжким мхом порос старый пень. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес.

Спасибо за работу!

0,5+0,5+0,5+0,5
 0,5+0,5+0,5+0,5
 0,5+0,5+0,5+0,5
 0,5+0,5+0,5
 0,5+0,5

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 4 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Николаев Климентий Алексеевич

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Авдеев Н. В.

ФИО учителя

10 октября 2024 года

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника

Николаев Кирилл

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе;
- г) статуя;
- д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и стекло треснуло.

От жары мороженое растаяло и стекло из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную поговорку и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

Не торопись языком торопись делом.

б) Труд, без, рыба, и, вытянешь, из, пруд, не.

Без труда и рыбку не вытянешь из пруда. 0,5

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

Чем дальше лес тем больше дров.

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

Маленькое дело - лучше большого безделья. 0,5

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.

Не одна пчела много мёда не натаскает.

4. Замени предложение сложным словом.

а) Несчастный человек - богатый ;

б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - не ест ;

в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - тэквондо ;

г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - хлеб ;

д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - новоселье .

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

а) аргумент - доказательство ;

б) демонстрировать - показывать ;

в) инструкция - план ;

г) классифицировать - классифицировать .

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) вить баклуши;

б) ждать у океана погоды; 0,5

- в) ^{не}играть с пламенем; 0
г) ~~не~~ из робкой пятёрки; 0
д) кричать во всю Петровскую. 0

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
б) ножницы, каникулы, грязнули; 0
в) сани, чернила, именины.

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гидкие ветки берес густо покрыты смалистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждудт тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинки. В высоком небе купаються вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки качались. Ис спелых швщек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнит смолой. У ручя красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мякким мхом порос старый пенъ. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес

14

Спасибо за работу!

15,5 б.

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 8 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Гаразям Ирина Артуровна

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Шрецева И.А.

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	10	4	12	5	10	14	15	5.5
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	Багаж, караван, самокат, ствол, колокол	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	Чаша	10
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	набережная	05
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, набережная	20
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес, ствол	20
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	чаша , ^{рукомойник} багаж , набережная	05

100

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>место</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>ушище</u>
болотище 05	потаище
сватище 10	дождище 10
пастбище 10	пепелище
сокровище 05	та

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

тараканище - животное 05

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямища* и *хвостище*?

Ямища (Р.п.) Хвостище (И.п.)

40

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это *наука о значении слов*

25

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: *В этом предложении говорится о том, что надо трудиться, а не сидеть сложа руки*

25

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении? *не сидеть сложа руки*

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода***
(Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды***
(Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей*
(Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча*
(Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. *Говорится о том, что Иван Иванович любит гулять в любую погоду*
2. *Надо делать что-то, трудиться, а не сидеть сложа руки*
3. *Ждут хорошую погоду, не сидят*
4. *То, что не все дела можно сделать без труда, ведь если не трудиться, итога нет*
5. *То, что надо торопиться пока не началась плохая погода*

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: *Лют идет уже о погоде вообще, а не в другом смысле о погоде*

25.

12.

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - Антивирус-миксер, блендер 10

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - Глобус - косметика 10

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - пацан 10

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - мос - биссектриса 10

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - (мелодия) воздушная мелодия 10
50

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

(И.п. ед.ч. (кто?)) - подруга; моя (местоимение ед.ч.)
И.п. - фрезия, Р.п. - фрезия, Д.п. - фрезии, В.п. - фрезии, Т.п. - фрезией, З.п. - о фрезии

5 05.

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3, 4, 5, 7 60
- Б. обстоятельство - 8 20
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6, 7, 8 40



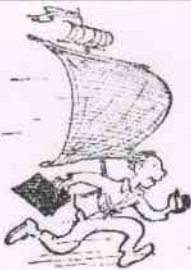


Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: 1, 3, 4, 5 40
- Группа 2: 2, 6, 7, 8 00
- 24

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь проникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>порубить дрова для костра, камина или чего-либо другого</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>да</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>человеку грустно или что-то случилось из-за чего человек с грустным лицом</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>да</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>интервистрой, активный</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>да</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>визжако бить друг к другу</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>да</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>чувствовать себя не комфортно</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>да</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 8 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Карацун Марина Артуровна

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Трещева Н. А.
ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(школьный этап)

г.Пятигорск

2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	14	4	12	4	5	16	15	40
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукобойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	Багаж, караван, самокат, ствол, колокол,	5б
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	(Чаша) (Рукобойник) Чаша	1б
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	Рукобойник	1б
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	Багаж, набережная	2б
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	Ствол, лес	2б
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	Багаж, чаша, набережная	3б
		14б

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>место</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>уменьшение действия</u>
Болотище 0б	Пожарище 0б
Пастбище 1б	Дождище 1б
Светишище 1б	Тараканище -0б
Сокровище	

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Тараканище - так как это животное

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостище?

У них разные падежи 1б

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это то что изучает словарный запас. 1б

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Не ждать времени, ждать в тепле, как можно быстрее 2б

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Погода - (негда на улице) о завершении 1б

2. Погода - не ждать времени 2б

3. Погода - погода на улице 2б

4. Погода - погода на улице 1б

5. Погода - погода на улице 2б

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: В этих трех предложениях значение слова погода не является 2б

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - банафан - миксер 10

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - тубусе - автозагар 05

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - пацан 10

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - бис - биссектриса 10

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - бедушный - келодей 10

110.

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

И.п (кто? что?) фрезии III.п (творю кем? чем?) фрезией
Р.п (нет кого? чего?) фрезии Р.п (о кем? о чем?) о фрезии
Д.п (даю кому? чему?) фрезии
В.п (вижу кого? что?) фрезии

30.

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функции:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - ~~(1, 2, 3, 4, 5)~~ 1, 3, 4, 7 60
- Б. обстоятельство - 8, ~~4, 5~~ 20
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6 40

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.






- Группа 1: 1, 4, 5, 3 40
- Группа 2: 2, 6, 7, 8 60

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраный журналист во время командировки в Россию слышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

16

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>да</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>Я сошасна</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>да</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>Я сошасна</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>да</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>Я сошасна</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>да</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>Я сошасна</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>да</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>Я сошасна</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 8 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Подкопалова Мария Сергеевна

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Суринская А. И.

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов**.


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	8	2	4	8	2	4	75	43
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол 58
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	ведро, чаша 15
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	колокол -
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	самокат, караван, ствол -
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес, рукомошник 15
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	набережная. 15

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____
Болотище, пожарище, 15	пастбище, святилище,
тараканище, ямища ,	сокровище, пепелище
дождище	05

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему?**

ямища

05

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостище?

ямища ; хвостище

15

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это часть о лексическом значении слова 15

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: ждать умеряющую погоду – ждать когда ситуация сама решится 0

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. лучше не в зависимости от погоды на улице (ждать, если не)
2. ждать умеряющую погоду – ждать когда ситуация сама решится
3. идти и ждать погоды – буквально ждут пока погода наладится 25
4. утихла погода – стала лучше, закончился дождь, снег 25
5. будет погода – на улице будет хорошая погода —

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: в 3, 4, 5 предложениих рассуждение о реальной погоде, а не визуализация. 0

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель,
сбиватель» (6 букв) - микстура, шиксер 25

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и
телу» (9 букв). - космос, косметика 25

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-
подросток» (5 букв). - урок, урок 25

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол
пополам» (11 букв) - бис, биссектриса 25

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый,
низкий человек, мерзавец» (7 букв). - _____ 0

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) каникулы - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – каникула, по аналогии со словом мама (И.П.) – мамы (Р.П.).

нет (кого? чего?) фрезии; возможные формы –
- И.п., ед.ч. – фрезия 25

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 5, 7 ~~4~~ 40

Б. обстоятельство - 2, 3 0

В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 6, 7, 8 0

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

Группа 1: 1, 3, 5, 7 0

Группа 2: 2, 4, 6, 8 0

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>наломать дров</i> <u>да</u>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>сделать плохо</i> <u>да</u>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>на нём нет лица</i> <u>да</u>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>болен, испуган</i> <u>да</u>
	На всех парусах (1 балл) <i>на всех парусах</i> <u>да</u>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>очень быстро</i> <u>да</u>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>нос к носу</i> <u>да</u>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>очень близко</i> <u>да</u>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>не в своей тарелке</i> <u>да</u>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>неловко</i> <u>да</u>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 7 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Проконенко Мария Игоревна

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Редорович А.Г.

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	10	5	6	3	5	8	10	77
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	ствол, самокат, багаж, караван
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	набережная, ведро, колокол
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	чаша, багаж, набережная

105.

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>звения</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____
пожарище, святилище	болотище
пепелище, дождище	пастбище, ямища, сокровище

58.

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и почему?

Тараканище

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямища* и *хвостиче*?

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это наука, которая изучает значение слова 25

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Оно употреблено образологично. 25

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода***
(Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды***
(Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей*
(Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча*
(Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Погода – не приграда 25
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

65

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - таблетка-бритва 05

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - -косметика 15

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - 15

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - это(!) - биссектриса 15

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - _____

35.

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Нет (кого? Чего?) фрезии - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то возможная форма И.п. ед.ч. - фрезия. 15

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

A. Сказуемое (или часть сказуемого) - ²⁰ 5, 2, 1 ²⁰

B. обстоятельство - _____

B. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - ²⁰ 6, 7 ²⁰

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

Группа 1: _____






Группа 2: _____

85.

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию слышал много непонятных для него выражений. Пытаясь проникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл)	Сделать плохо, необдуманно (1 балл)
	(На нём)нет лица (1 балл)	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)
	На всех парусах (1 балл)	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл)	Сойтись очень близко (1 балл)
	Не в своей тарелке (1 балл)	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)

наломать дров

сделать необдуманно 25

на нём нет лица

плохо выглядит 25

на всех парусах

очень быстро 25

нос к носу

сойтись близко 25

не в своей тарелке

чувствовать себя неловко 25

105

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по **русскому языку**
обучающегося 4А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Трохоровой Софии Михайловны

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Кершак Е. П.
ФИО учителя

10 октября 2024 года

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника Трихорова Софья

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе;
- г) статуя;
- д) лауреат.

0,5.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и стекло треснуло.

От жары мороженое растаяло и стекло из моих рук на асфальт.

0,5

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

Не спеши языком - торопись делом. 0,5

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

Из пруда без труда и не вытянешь рыбку.

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

Чем дальше в лес, тем больше дрова. 0,5

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

Маленькое дело - лучше большого безделья. 0,5

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.

Мед не один мед натаскает, а много.

4. Замени предложение сложным словом.

а) Несчастный человек - горе ;

б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - лентяй ;

в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - _____ ;

г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - _____ ;

д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - переселенец .

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

а) аргумент - доказательство ; 2,5.

б) продемонстрировать - показывать ;

в) инструкция - правила ;

г) классифицировать - отчислять .

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) вить баклуши;

б) ждть у океана погоды;

- в) играть с пламенем;
- г) не из робкой пятёрки;
- д) кричать во всю Петровскую.

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
- б) ножницы, каникулы, грязнули;
- в) сани, чернила, именины.

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гидкие ветки берес густо покрыты смалистыми почьками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждудт тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки закачались. Ис спелых шышек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнут смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мяким мхом порос старый пень. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет зацветёт. Лес – богацтво нашей страны. Берегите лес!

Спасибо за работу!

105.

13,58

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 8^А класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Рудневич Алла Константиновна

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Трещева Анна Анатольевна
ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	9	2	7	4	1	8	15	46
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол, 5.5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаща. 1.5
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	рукомошник 1.5
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, набережная 1.5
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	ствол. 0
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	рукомошник 1.5

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении сравнительно-степенный	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении начальная форма слова.
Болотище, пожарище, 1.5	святилище, сокровище,
тараканище, ямища	пастбище.
ямища , дождище, ямища.	

Какое слово не вошло ни в одну из групп и почему?

~~Ямища~~, потому что не является н.ф и не имеет сравнительно-степенный.

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостиче?

Морфологический признак - в слове ямища (н.ф. - яма - окончание "а"), а хвостиче (н.ф. - хвост, окончание "е").

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика - это то, что изучает словарный состав.

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Погода во втором предложении - пословица.

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерцовский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, - воскликнул он, - что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Погода обобщая, не важно какая температура.
2. Погода - не ждать много времени (пословица).
3. Ждём погоды - ждать, когда будет тепло.
4. Утихла погода - изменение погоды в лучшую.
5. Будет погода - плохая погода, которая скоро будет.

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: В предложениях 4, 5 и 3 лексическое значение изменяется в зависимости от контекста.

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - настойка - венчик —

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - космос - косметика 2б

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - юноша 1б

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - ещё - биссектриса 1б

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - шикарной - мерзкий —

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Нет (Кого? Чего?) фрезии - это сущ. в форме Р.п. ед.ч., тогда И.п., ед.ч. - фрезия. 1б

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- A. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 5. 45
- B. обстоятельство - 2, 4, 8. —
- B. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 3, 6, 7 45






Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: ~~1, 2, 3, 4, 5~~ 1, 3, 4, 5 0
- Группа 2: ~~6, 7, 8~~ 2, 6, 7, 8 0

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь проникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>да</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>да</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>да</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>да</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>да</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>да</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>да</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>да</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>да</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>да</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 4Г класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Хандошова Анна Александровна

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Издан Татьяна Васильевна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(школьный этап)

г.Пятигорск

2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	12	0	8	5	0	8	15	33
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаща, ствол, колокол, рукомошник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	Багаж, караван, самокат, ствол, колокол	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаща	1
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	Багаж, караван, самокат, ствол	
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	Багаж, ведро, набережная	3
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес	1
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	караван, набережная	2

12

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>суффикса</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>лексического</u>
	Пастбище
	Святилище
	Сокровище

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямища* и *хвостище*?

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это ~~слова, употребляемые в~~ значение слова 20

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

20 Ответ: в том, что если долго ждать и ничего не делать то случиться может

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, **какая бы ни была погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерцовский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. погодные условия 20
2. не ждать пока что то случиться само 20
3. ждать что то 20
4. погодные условия 20
5. что то такое будет 20

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - миксер, отвар трав

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - космос, косметика 25

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок, подросток 15

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - биссектриса, что 15

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - прекрасно, мерзавец 55.

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* - *если* это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И.П.) – *мамы* (Р.П.).

Грамматика, грамматикой, грамматике, грамматик
травинка

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - ~~1, 2~~ 3, 4 20
- Б. обстоятельство - ~~2, 1, 4, 5~~ 2, 1, 5 20
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 6, 7 40

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

Группа 1: _____






Группа 2: _____

80.

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	<p>Наломать дров (1 балл)</p>	<p>Сделать плохо, необдуманно (1 балл)</p>
	<p>(На нём)нет лица (1 балл)</p>	<p>Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)</p>
	<p>На всех парусах (1 балл)</p>	<p>Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)</p>
	<p>(Столкнуться)нос к носу (1 балл)</p>	<p>Сойтись очень близко (1 балл)</p>
	<p>Не в своей тарелке (1 балл)</p>	<p>Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)</p>

Жакошата дроб - седматъ шехо
Кит мизет - шехо вышедит, и мизан
Жа вех пар - быстро, с максималной скоростью
Жос к носу - очень близко
Ке в своей тарелке - чувствовать себя не ловко

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 4^Б класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Черичева Анастасия Юрьевна

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Ахотширова Валентина Викторовна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	13	9	2	3	2	12	15	56
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаща, ствол, колокол, рукомыльник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	Багаж, караван, самокат, ствол, колокол	5б
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаща	1б
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	рукомыльник	1б
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро, набережная	3б
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес, ствол	2б
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	набережная	1б

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____
Болотище, пожарище, тараканище, ямища, дождище	Пастбище, святилище, сокровище, пепелище
3б	4б

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямища* и *хвостиче*?

Потому что слово *ямища* - I скл., а слово *хвостиче* - II скл.

20
90

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика - это

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: *Много у моря погоды - фразеологизм*

20

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода*** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды*** (Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей* (Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча* (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, - воскликнул он, - что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель,
сбиватель» (6 букв) - препарат - миксер 15

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и
телу» (9 букв). - _____

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-
подросток» (5 букв). - урок - юноша 15

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол
пополам» (11 букв) - Эхо - биссектриса 15

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый,
низкий человек, мерзавец» (7 букв). - _____

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - *если* это сущ.в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

И (кого? чему) фрезии - если это сущ. в форме П.п. ед.ч., то
возможная форма И.п. ед.ч. - фрезия.

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и запишите номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3, 4 65
- Б. обстоятельство - 2, 7, 4, 5, 8 25
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6 45

Разделите на две РАВНЫЕ группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.






Группа 1: _____

Группа 2: _____

Задание № 7 (15 баллов)

Иностраннный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>Наломать дров</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл) <i>Сделать плохо, необдуманно</i>
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>На нем нет лица</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл) <i>Плохо выглядит, болен, испуган.</i>
	На всех парусах (1 балл) <i>На всех парусах</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл) <i>Очень быстро.</i>
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>Столкнуться нос к носу</i>	Сойтись очень близко (1 балл) <i>Сойтись очень близко</i>
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>Не в своей тарелке</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл) <i>Чувствовать себя неловко, неудобно.</i>

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 8 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Мандарица Анастасия Викторовна

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Мурзица Юлия Анастасовна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	12	4	9	3	20	18	15	63
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол. 50
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша. 10
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	набережная. 10
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	набережная, ведро. 20
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес, ствол. 20
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	рукомойник. 10

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две **равные** группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>место</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>придмет, человек</u>
болотище —	пжарище —
пастбище 10	сокровище —
святилище 10	пепелище —
ямища —	дождище 10

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и **почему**?

тараканище - это насекомое, мифое. —

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов ямища и хвостище?

ямища (Р.п.); хвостище (И.п.) 15

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это наука о словах и их значениях. 25

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Далее будет использоваться словообразование; то есть не сидеть своим руками, или сидеть, когда 25 ^{то-шуда пройдёт.}

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Погода - состояние неба, явления внешнего, такие как дождь, туман, солнце (солнечная погода) и т.п. 25
2. Погода - не сидеть своим руками; не ждать пока что-то пройдёт. -
3. Погода - сидеть своим руками, ждать пока что-то пройдёт. -
4. Погода - состояние неба, явления внешнего, такие как дождь, туман, солнце (солнечная погода) и т.п. -
5. Погода - состояние неба, явления внешнего, такие как дождь, туман, солнце (солнечная погода) и т.п. -

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: В 4 и 5 говорится о состоянии неба, и явления внешнего, а в 3 употребляется в переносном смысле. 15 25

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) - «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - ваширишка - йогурт (или слив. йогурт) - ва - вешки. —

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - маке. - саборотка. —

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - пацан. 15.

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - - диксишка. 15

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - красивый - божья: безумный - мерзавец. 15

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

И.п. ед.ч. - фрезия; Р.п. ед.ч. - фрезии (о чём?) (нет как, то?); Д.п. - (где как? там?) фрезии; В.п. (в чём как? то?) фрезии; П.п. - (модно как?, кем?) фрезией; Р.п. - (думая о чём? о ком?) о фрезии.

25

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 2, 3, 4, 5 80
- Б. обстоятельство - 8 20
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 2, 6, 7 60



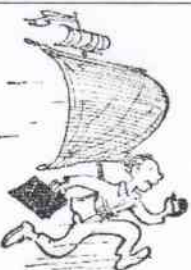


Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: 1, 5 10
- Группа 2: 4, 3 10

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл) <i>да</i>	Сделать плохо, необдуманно (1 балл)
	(На нём)нет лица (1 балл) <i>да</i>	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)
	На всех парусах (1 балл) <i>да</i>	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл) <i>да.</i>	Сойтись очень близко (1 балл)
	Не в своей тарелке (1 балл) <i>да.</i>	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку

обучающегося 7 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Шаповаловой Софьи Александровны

Педагог-наставник:

МБОУ КСОШ №19

Лузан Татьяна Васильевна

ФИО учителя

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**


Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	12	0	8	5	0	6	0	31
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукобойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол	5
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаша	1
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука		
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро, набережная	3
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес	1
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	караван, набережная	2

12

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____

Какое слово **не вошло** ни в одну из групп и почему?

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямища* и *хвостище*?

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это значение слово *25*

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во **втором** предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Не ждать пока что-то случится *25*

В каком значении употреблено выделенное слово в **каждом** предложении?

1. *В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода***
(Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. *Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды***
(Валеева В. Скорая помощь).
3. *Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей*
(Гончаров И.А. Письма).
4. *А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча*
(Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. *Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой* (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Погодное явление *05*

2. Не ждать пока что-то случится *05*

3. ждать чего-то *15*

4. Погодное явление *25*

5. Бить уверенным *05*

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

85

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) -
«взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе
невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - миксер 10

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - (планета) космос, косметика 25

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок 15

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - биссектриса, сто 15

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - мерзкий 05

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - *если* это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии в синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 8, 5, 2, 1 ²⁰
- Б. обстоятельство - 8, 1, 4, 5, 3 ⁰⁰
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 6, 7 ⁴⁰






Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

- Группа 1: _____
- Группа 2: _____

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Наломать дров (1 балл)	Сделать плохо, необдуманно (1 балл)
	(На нём)нет лица (1 балл)	Плохо выглядит, болен, испуган (о человеке) (1 балл)
	На всех парусах (1 балл)	Очень быстро, с максимальной скоростью (1 балл)
	(Столкнуться)нос к носу (1 балл)	Сойтись очень близко (1 балл)
	Не в своей тарелке (1 балл)	Чувствовать себя неловко, неудобно, не так, как вчера (1 балл)

Напошить дров - сделать плохо, неудобно

(На меш) нет шва - плохо выглядит, болен, испуган

На всех парусах - очень быстро

Нос и носу - сойтись очень близко

Но в своей тарелке - чувствовать себя человеком

Код: _____

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 4 Б класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
казачья средняя общеобразовательная школа №19
г. Пятигорска Ставропольского края

ФИО

(полностью)

Юрик Дарья Дмитриевна

Педагог-наставник:
МБОУ КСОШ №19

Авдеевко Н. В.

ФИО учителя

10 октября 2024 года

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника

Юрик Дарья

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе; 0
- г) статуя;
- д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и стекло треснуло. 1

От жары мороженое растаяло и стекло из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

Дело спешу, язык не торопится

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

Чем дальше лес, тем больше дрова 0,5

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.

Один мёд, пчела много не натаскает

4. Замени предложение сложным словом.

а) Несчастный человек - Неудачник 0;

б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - лентяй;

в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - _____;

г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - _____;

д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - _____.

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

а) аргумент - _____;

б) демонстрировать - _____;

в) инструкция - _____;

г) классифицировать - _____.

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) вить баклуши;

б) ждать у океана погоды; 0,5

- в) играть с пламенем; ^{ОГНЁМ} 0,5
г) не из робкой пятёрки; ^{ДЕСЯТКИ} 0,5
д) кричать во всю Петровскую.

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
б) ножницы, каникулы, грязнули;
в) сани, чернила, именины. 1

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берес³ густо покрыты смалистыми почьками. Молоденькие осинки выстроились на опушки^Е леса. Они ждудт тепла. Ветирок весело бежит от березке^И к осинки^Е. В высоком небе купаються вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки закачались. Ис³ спелых шышек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнит смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мяжким мхом порос старый пень. На поляне разми^Естился дуб. Скоро всё зазеленеет зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес

18
Спасибо за работу!

125