

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Ставропольского края

МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»

МБОУ КСОШ № 19

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

_____ Н.Н. Титоренко

Протокол №1

От «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Н.А. Трещёва

Приказ № 179

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ КСОШ
№ 19

_____ М.Ф. Филь

Приказ № 179

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Пятигорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | | | |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | | | |
| 1.2 | Величины | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | | | |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | | | |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | | | |
| Итого по разделу | | 56 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | | | |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | | | |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|---|--|
| 5.1 | Математическая информация | 14 | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 47 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | | | [Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|---|--|
| | | | | | [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | | 1 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов) | | | | | | |
| 1. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник с. 6–7. Р/т, с. 4 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 3. | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 5. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 6. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов) | | | | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 13. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 19. | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 20. | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 21. | Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 22. | Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 24. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 26. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 29. | Сантиметр - единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 30. | «Увеличить на ...», «Уменьшить на ...». Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 31. | Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 32. | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 33. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 34. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Учебник, с. 78. Р/т, с. 28 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 35. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Р/т, с. 28 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 36. | Закрепление изученного по теме «Нумерация». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 часов)

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 37. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 38. | Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 41. | Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 42. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 35 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 46. | Закрепление изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |
| 48. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |
| 49. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 51. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 52. | Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 53. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 54. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 55. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 57. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 59. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 60. | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 61. | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 63. | Решение задач. Учебник, с. 11.Р/т, с. 7 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 64. | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 65. | Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 66. | Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 67. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 68. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 69. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 70. | Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| 71. | Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 72. | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 73. | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 74. | Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 75. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 77. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 79. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 80. | Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 81. | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 82. | Килограмм. Учебник, с. 36–37. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 83. | Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 84. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22 | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

Числа от 11 до 20. Нумерация (16 часов)

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 85. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 86. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 87. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 88. | Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 89. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 90. | Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 91. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 92. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 93. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 94. | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 95. | Повторение изученного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» Учебник, с. 59 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 96. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 97. | Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 98. | Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 99. | Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 100. | Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Числа от 11 до 20». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Сложение и вычитание (22 часа) | | | | | | |
| 101. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 102. | Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 103. | Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| 104. | Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 105. | Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 106. | Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 107. | Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 108. | Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 109. | Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 110. | Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 20. Сложение с переходом через десяток» Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 111. | Проверочная работа по теме «Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток» Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 112. | Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 113. | Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 114. | Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 115. | Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 116. | Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 117. | Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 118. | Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 119. | Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|---|
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m |
| Итоговое повторение (12 часов) | | | | | | |
| 121. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46 | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 122. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |
| 123, 124 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10» Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 125, 126 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 127, 128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» Учебник, с. 103, 104, 106–107 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 129. | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |
| 130. | Административный контрольный срез. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |
| 131. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |
| 132. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» Р/т, с. 47–48 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 3 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 4. | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Поместное значение цифр в записи числа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 8. | Единицы длины: миллиметр. Устный счёт. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Работа над ошибками. Число 100. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 11. | Математический диктант. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$). | 1 | | | | Устный опрос; |
| 14. | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 15. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| 16. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 17. | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с |
| 19. | Математический диктант. Задачи, обратные заданной. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 22. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 24. | Математический диктант. Время. Единицы времени: час, минута. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Длина ломаной. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 26. | Страничка для любознательных. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 29. | Сравнение числовых выражений. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 30. | Периметр многоугольника. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Переместительное и сочетательное свойства | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Контрольная работа по итогам I четверти. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 33. | Работа над ошибками. Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Закрепление изученного материала по теме «Переместительное и сочетательное свойства сложения». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 36. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 38. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Математический диктант. Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 42. | Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Математический диктант. Устные приёмы сложения вида $26 + 7$, $64 + 9$. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 49. | Вычисления изученных видов с устным объяснением. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Вычисления изученных видов с устным объяснением. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Страничка для любознательных. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Повторение пройденного материала по тем «Сложение и вычитание в пределах 100». Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 53. | Повторение пройденного материала по тем «Сложение и вычитание в пределах 100». Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 54. | Повторение пройденного материала по тем «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 55. | Контрольная работа по итогам I полугодия. + | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 56. | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Математический диктант. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Уравнение. Устный счёт. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 60. | Уравнение. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 61. | Проверка сложения вычитанием. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 62. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | Повторение пройденного материала по теме «Проверка сложения и вычитания». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Повторение пройденного материала по теме «Проверка сложения и вычитания». Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 65. | Сложение вида $45 + 23$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 66. | Вычитание вида $57 - 26$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 67. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 69. | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | | | | Устный опрос; |
| 70. | Решение текстовых задач. Устный счёт. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 71. | Письменное сложение вида $37 + 48$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 72. | Письменное сложение вида $37 + 53$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 73. | Математический диктант. Прямоугольник. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 74. | Сложение вида $87 + 13$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 75. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 77. | Вычитание вида $50 - 24$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 78. | Странички для любознательных. Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 79. | Математический диктант. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 82. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Письменное вычитание вида $52 - 24$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 85. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|---|
| 86. | Закрепление изученного материала по теме «Свойства противоположных сторон прямоугольника». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 87. 88. | Квадрат. | 2 | | | | Устный опрос; |
| 89. | Математический диктант. Наш проект «Оригами» (изделия из квадрата). | 1 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 90. | Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Что узнали. Чему <u>научились</u> . | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 92. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Связь умножения со сложением. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 96. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Математический диктант. Периметр прямоугольника. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Приёмы умножения на 1 и 0. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 99. | Название компонентов и результата умножения. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 100. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 101. | Контрольная работа по итогам III четверти. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 102. 103. | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. | 2 | | | | Устный опрос; |
| 104. | Конкретный смысл деления. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 105. 106. | Задачи, раскрывающие смысл деления. | 2 | | | | Устный опрос; |
| 107. | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 108. | Названия компонентов и результата деления. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 109. 110. | Задачи, раскрывающие смысл деления. | 2 | | | | Устный опрос; |
| 111. | Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 112. | Математический диктант Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 114. | Приём умножения и деления на 10. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 115. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 116. 117. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 2 | | | | Устный опрос; |
| 118. | Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление». Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 119. 120. | Умножение числа 2 и на 2. | 2 | | | | Устный опрос; |
| 121. | Математический диктант. Приёмы умножения на 2. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. 123. 124. | Деление на 2. | 3 | | | | Устный опрос; |
| 125. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3. Устный счёт. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 127. | Деление на 3. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 128. | Деление на 3. Устный счёт. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 129. | Математический диктант. Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление». Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест). | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 131. | Итоговая контрольная работа за год.. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 132. | Странички для любознательных. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 133. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--|--------------------------------|
| 134. | Решение задач изученных видов. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 135. | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 | | | | Устный опрос; Тестирование; |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 | | | | Устный опрос; |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 7 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 3. | Выражение с переменной. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 4. 5. | Решение уравнений. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 8. | Входная контрольная работа по теме «Повторение». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
|----|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|
| 9. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Математический диктант. Связь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 11. | Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 15. 16. 17. | Порядок выполнения действий. | 3 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 18. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|---|
| 19. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 20. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Математический диктант. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 27. | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 28. | Контрольная работа по итогам 1 четверти. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|---|
| 29. | Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 30. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 31. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 32. 33. | Математический диктант. Решение задач. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 35. | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Проект; |
| 36. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 37. | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|---|
| 38. | Математический диктант. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 39. 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Квадратный сантиметр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Площадь прямоугольника. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 44. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 45. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 47. | Квадратный дециметр. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|---|
| 48. | Математический диктант. Таблица умножения. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 49. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 50. | Квадратный метр. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 51. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 52. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 53. 54. | Что узнали. Чему научились. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 55. | Умножение на 1. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 56. | Математический диктант. Умножение на 0. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 57. | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 59. | Доли. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 60. | Математический диктант. Окружность. Круг. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 61. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 62. | Работа над ошибками. Диаметр круга. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 63. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 64. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|---|
| 66. | Прием деления для случаев вида $80:20$. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 67. 68. | Умножение суммы на число. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 69. 70. | Математический диктант. Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 71. | Закрепление изученного «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 72. 73. | Деление суммы на число. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 75. | Делимое. Делитель | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Проверка деления. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 77. | Математический диктант. Случаи деления вида $87:29$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|
| 78. | Проверка умножения. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 79. 80. | Решение уравнений. | 2 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 81. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 82. | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 83. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 84. 85. 86. | Деление с остатком. | 3 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 87. | Математический диктант. Решение задач на деление с остатком. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 89. | Проверка деления с остатком. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 90. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 91. | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 92. | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 93. | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 94. | Математический диктант. Запись трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 95. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 96. | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 97. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 98. | Контрольная работа за III четверть. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 99. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Математический диктант. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 103. | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 104. | Закрепление изученного «Письменная нумерация в пределах 1000» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 105. | Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 106. | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|--|
| 107. | Математический диктант. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 109. | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. 111. | Математический диктант. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Закрепление изученного «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 114. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 115. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 116. 117. 118. | Приёмы устных вычислений. | 3 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 119. | Математический диктант. Виды треугольников. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 120. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 122. | Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначное. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 123. | Математический диктант. Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000». | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 124. | Контрольная работа за год. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 125. | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 126. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 127. | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Проверка деления. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|-----|----|----|--|--|
| 129. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 130. | Математический диктант. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 131. | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 132. | Умножение и деление. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 133. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Геометрические фигуры и величины. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 135. | Резервный урок. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 136. | Резервный урок. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 88 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 4 | Математический диктант. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 11 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 13 | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных Слагаемых. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 20 | Математический диктант. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация». | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 22 | «Математика вокруг нас». Создание математического | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | справочника «Наш город (село)». | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 23 | Повторение пройденного материала по теме «Числа, которые больше 1000». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 25 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 26 | Соотношение между единицами длины. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 28 | Математический диктант. Таблица единиц площади. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 31 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины». | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 32 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц массы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Повторение пройденного материала по теме «Величины». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 35 | Единица времени – сутки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 37 | Единица времени – секунда. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 38 | Единица времени – век. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 39 | Таблица единиц времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 40 | Повторение пройденного материала по теме «Величины». Проверочная | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | работа по теме «Величины». | | | | | |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 42 | Математический диктант. Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 49 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 52 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 53 | Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 54 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 55 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 57 | Административная контрольная работа по итогам второй четверти. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 58 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 59 | Математический диктант. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 60 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 63 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 64 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 65 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 66 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 67 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 71 | Повторение пройденного материала по теме. «Умножение и деление на | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | однозначное число. Что узнали. Чему научились. | | | | | |
| 72 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 75 | Математический диктанг. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 77 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 78 | Умножение числа на произведение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 81 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 82 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 83 | Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на движение». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 84 | Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение». | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 85 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 86 | Деление числа на произведение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 87 | Математический диктанг. Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 95 | Повторение пройденного материала по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 96 | Повторение пройденного материала по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 98 | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 100 | Математический диктанг. Умножение числа на сумму. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736 |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 104 | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 108 | Математический диктант. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 |
| 109 | Повторение пройденного материала по | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | теме«Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное». Что узнали. Чему научились. | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 116 | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 117 | Математический диктант. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 118 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 119 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 120 | Повторение пройденного материала по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544 |
| 121 | Повторение пройденного материала по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 122 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 123 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 124 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 125 | Математический диктант. Деление на трёхзначное число. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 126 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 127 | Проверка деления с остатком. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 128 | Проверка деления с остатком. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 129 | Проверка деления. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 130 | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e |
| 131 | Математический диктант. Арифметические действия. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 |
| 132 | Порядок выполнения действий. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee |
| 133 | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|---|
| 134 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea |
| 136 | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 15 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика.1- 4 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1-4 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике.1- 4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для1- 4 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика 1-4 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук
Проектор
Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук
Проектор
Классная доска

