

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85

факс (8793) 31-21-86, <https://sh19-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Заместитель Главы администрации города Пятигорска -
начальник МУ «Управление
образования
администрации города
Пятигорска»

_____ Н.А. Васютина

«02» декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ КСОШ № 19

(протокол от 02.12.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КСОШ № 19

от 02.12.2024 № 309

Директор МБОУ КСОШ №
19

_____ М.Ф. Филь

«02» декабря 2024г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения казачьей средней**

общеобразовательной школы № 19 г. Пятигорска

на 2025–2028 годы

Пятигорск, 2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
357503, г. Пятигорск, мкр. Горжисводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85
факс (8793) 31-21-86, <https://sh19-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru>
E-mail: mkousch195gpm@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Заместитель Главы администрации города Пятигорска -
начальник МУ «Управление
образования
администрации города
Пятигорска»



И.А. Васюгина

02 декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ КСОШ № 19

(протокол от 02.12.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КСОШ № 19

от 02.12.2024 № 309

Директор МБОУ КСОШ № 19



М.Ф. Филь

02 декабря 2024г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения казачьей средней
общеобразовательной школы № 19 г. Пятигорска
на 2025–2028 годы**

Пятигорск, 2025г.

1. Паспорт программы развития МБОУ КСОШ № 19 на 2025–2028 годы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья средняя общеобразовательная школа № 19
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью,

	детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ КСОШ № 19 № 259 от 05.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Филь Марина Федоровна, директор МБОУ КСОШ № 19, секретарь Дзгоева Диана Геннадьевна.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 г. по 2028 г. – 4 года
Этапы реализации программы	Первый этап (2025г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведе-

развития	<p>ние промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2026-2027г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2028г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ КСОШ № 19.</p>

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья средняя общеобразовательная школа № 19 – МБОУ КСОШ № 19.</p> <p>Дата основания - от 07 мая 1966 года.</p> <p>Учредитель: МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер ЛО35-01217-26/00329915 от 10.02.2016г. выдана Министерством образования Ставропольского края. Лицензия бессрочная.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности: регистрационный номер А007-01217-26/01153049 от 19.02.2016г. Бессрочно.</p> <p>Информация о месте нахождения общеобразовательной организации: РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Ленина, 25.</p> <p>Контактная информация: тел. 8(8793)312185, 8(8793)312186, факс , 8(8793)312186, E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru, адрес официального сайта https://sh19-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся – 1001 чел.</p> <p>Начальное общее образование – 419 чел, основное общее образование – 538 чел., среднее общее образование – 44 чел.</p> <p>Из них: дети-инвалиды – 22 чел, дети с ОВЗ – 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся; • структурные подразделения — летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Казачок». • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ КСОШ № 19.</p> <p>С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).</p> <p>Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов). Продолжительность учебной недели - 5 дней. Нормативный срок обучения - 4 года. Формы обучения: очная, семейное образование, самообразование. Учебные предметы, курсы:</p> <p>русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир, ОРКСЭ, ИЗО, труд (технология), музыка, физическая культура, учебный курс по физической культуре "Спортивные игры".</p> <p>Практики, предусмотренные ООП НОО: практики не предусмотрены.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов). Нормативный срок обучения - 5 лет. Форма обучения:</p>

очная, семейное образование, самообразование. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебные предметы, предусмотренные ООП ООО:

русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОДНКНР, ИЗО, музыка, труд (технология), физическая культура, ОБЗР.

Курсы, дисциплины (модули):

функциональная грамотность: Учимся для жизни, " История казачества", " Семейведение", предпрофильная подготовка "Психология и выбор профессии".

Практики, предусмотренные ООП ООО - Практики не предусмотрены.

Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов). Нормативный срок обучения - 2 года. Форм: обучения: очная, семейное образование, самообразование. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Учебные предметы, предусмотренные ООП СОО:

русский язык, литература,, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, английский язык, физика, химия, биология, астрономия, история, обществознание, география, ОБЗР, физическая культура, труд (технология).

Курсы, дисциплины (модули):

"Индивидуальный проект", "История Ставрополя", "Основы финансовой грамотности", "Успешность в выборе профессий".

Практики, предусмотренные ООП СОО - практики не предусмотрены.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Программы внеурочной деятельности:

1-4-е классы – «Финансовая грамотность», «Азбука денег», «Кем быть» (профориентация), ЮИД, Орлята России.

5-9-е классы – Семейведение «Все начинается с семьи», «История Ставрополя. Казаки на Ставрополье», «Россия – мои горизонты» (профориентация), «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

ни».

10-11-е классы - Семейное воспитание «Все начинается с семьи», «Успех каждого ребенка» (профориентация), «Финансовая грамотность. В мире денег».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное (научное общество «Зеленый мир», «Юный этнограф», «История в лицах» лекторская группа «Добролета»); техническое (3D моделирование), художественное («Волшебная кисть», «Казачье раздолье», «Живое слово», «Духовное пение», «Хозяюшка», «Город мастеров»); физкультурно-спортивное (Волейбол, Тхэквондо); туристско-краеведческое («Основы православной культуры», «Культура казачества юга России»).

Применяемые педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения., исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коллективно-творческой деятельности, здоровьесберегающие.

Материально-технические условия: школа оснащена материальной базой (87 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы <https://sh19-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru>.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 29, компьютерный класс, кабинет ЦОС, РОББО класс, мастерские, спортивные залы (большой и малый), актовый зал, библиотека с медиацентром, столовая на 100 посадочных мест, архив, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, центр детских инициатив, учительская, методический кабинет, кабинеты заместителей директора.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для осуществления образовательной деятельности.

Безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны. ООО ЧОП осуществляет охрану круглосуточно.

Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; прямой связью с пожарной частью; противопожарным оборудованием; охранно-пожарной сигнализацией; системой видеонаблюдения;

	<p>системой контроля и управления доступом; ручным металлоискателем; системой голосового оповещения и управления.</p> <p>На территории школы имеются: ограждение по периметру; уличное освещение; система наружного видеонаблюдения — камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Аппаратная (сервер, компьютеры/ноутбуки (72), локальная сеть).</p> <p>Информационная (программное обеспечение, медиатека, учебно-методические материалы, сайт школы, сайты учителей).</p> <p>Кадровая (сетевое взаимодействие).</p> <p>ИОС учителя и ученика (сайт школы, электронный журнал, портфолио ученика, дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады, сетевые сообщества, интернет-публикации, дистанционные курсы).</p> <p>Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в двухсменном режиме: в режиме 5 – дневной учебной недели для 1-11-х классов.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество педагогических работников – 40 , включая:</p> <p>Педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1, заведующий библиотекой – 1.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 2 чел.; • Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 2 чел.; • Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 чел.; • Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации – 1 чел.; • Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края – 11 чел.

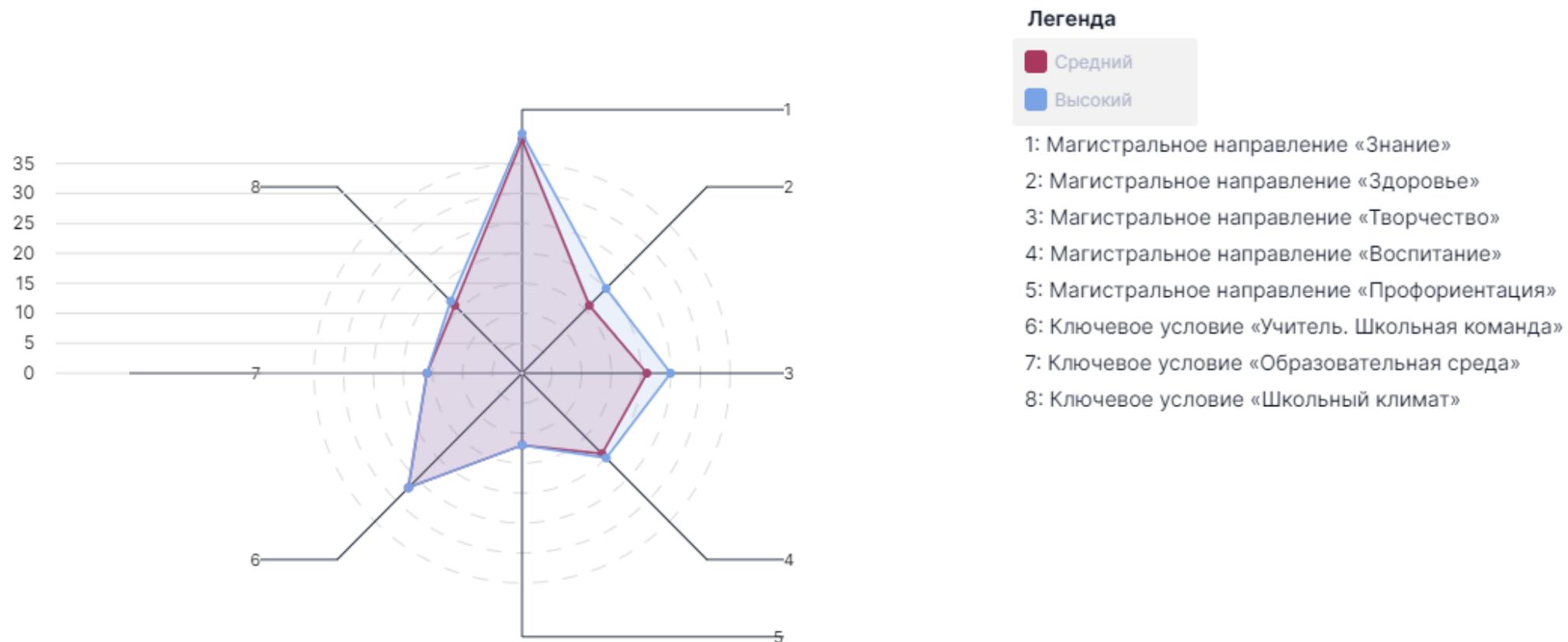
	<p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 5 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 89,7%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 7%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 27%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ).</p> <p>Многодетные семьи – 22% от общего числа детей; неполные семьи – 16% от общего числа детей; опекаемые семьи – 1% от общего числа детей; семьи, имеющие детей-инвалидов – 2%.</p> <p>Преобладающий контингент учащихся – дети из казачьих семей, работников близлежащих рынков, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены конно-спортивный комплекс, МБУК «Детская библиотека», МБУК библиотека имени Губина, Детская музыкальная школа, детская спортивная школа.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. МБОУ КСОШ № 19 – казачья школа, которая осуществляет образовательный процесс на традициях и обычаях казачества юга России.</p> <p>Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Экскурсии на конно-спортивный комплекс прививает детям любовь к культуре казачества, к животным, к родной природе.</p>

	<p>Сотрудничество с детской музыкальной школой – важный фактор эстетического воспитания детей.</p> <p>Социальными партнерами школы также являются: Горячеводская казачья община, библиотека имени Горького, Дворец детского творчества, Пятигорский педагогический университет, Городской дом культуры.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Школа входит в рейтинг 10 лучших образовательных организаций города Пятигорска (6 место) – последние пять лет.</p> <p>Имеет благодарственные письма главы города Пятигорска, атамана Терского казачьего войска за работу в различных направлениях. Педагоги и обучающиеся занимают призовые места в Международных, Всероссийских, краевых конкурсах.</p> <p>В течение трех лет школа является победителем смотра военно-патриотического воспитания молодежи</p> <p>В школе имеется музей боевой славы, памятник «Учителям и ученикам, не вернувшимся с войны», который является объектом культурного наследия.</p> <p>Школа является единственной в Ставропольском крае казачьей школой.</p> <p>Почетный караул школы носит звание образцовый.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Уровень Средний
169 баллов



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) ИУП, ИОМ. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов про-

							<p>филей обучения и (или) ИУП, ИОМ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций ВПО и СПО), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (некритический показатель)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие специализированной литературы для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе.	Приобретение необходимых учебных пособий для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (некритический показатель)	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов (некритический показатель)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных

							<p>ных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1/1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) (некритический показатель)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 бал- лов					
11	Образовательная организа- ция не входит в перечень образовательных организа- ций с признаками необъек- тивных результатов (некри- тический показатель)	Образователь- ная организа- ция не входит в перечень обра- зовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам преды- дущего учебно- го года	2/2	Магистральное направление «Знание»	Функционирова- ние объективной внутренней си- стемы оценки ка- чества образова- ния		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших ат- тестаты об основном об- щем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (некритический показатель)	Отсутствие выпускников 9 класса, не по- лучивших атте- статы об ос- новном общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова- ние объективной внутренней си- стемы оценки ка- чества образова- ния		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших ат- тестаты о среднем общем образовании, в общей чис- ленности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (некритический показатель)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова- ние объективной внутренней си- стемы оценки ка- чества образова- ния		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (некритический показатель)	Участие в региональном этапе	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (некритический показатель)	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссий-

							ского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадах
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (некритический показатель)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального партнерства с другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (некритический показатель)	Реализация в течение 2 и более лет	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (некритический показатель)	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (некритический показатель)	Обеспечено полностью	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (некритический показатель)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (некритический показатель)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (некритический показатель)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (некритический показатель)	Не предусмотрено	0/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (некритический показатель)	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (некритический показатель)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (некритический показатель)	Системная работа (цикл мероприятий)	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) (критический показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (некритический показатель)	Более 5 мероприятий за учебный год	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения (некритический показатель)	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2/2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (некритический показатель)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (некритический показатель)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Планирование мероприятий ШСК Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (некритический показатель)	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (некритический показатель)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных меро-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые мог-

						приятый.	ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (некритический показатель)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1/2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (некри-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во

	тический показатель)						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (некритический показатель)	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (некритический показатель)	1 технологический кружок	1/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

							Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов у обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (некритический показатель)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (некритический показатель)	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (некритический показатель)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2/2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра (некритический показатель)	Функционирование школьного театра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея (некритический показатель)	Функционирование школьного музея	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора (некритический показатель)	Функционирование школьного хора	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) (некритический показатель)	Функционирование школьного медицентра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (некритический показатель)	от 10 до 29% обучающихся	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
----	---	--------------------------	-----	--	---------------------------------	--	---

						Отсутствие системы работы с детской инициативой	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (некритический показатель)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1/2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ (критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (некритический показатель)	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (некритиче-	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмбле-	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ский показатель)	ма школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма (некритический показатель)	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере (некритический показатель)	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (некритический показатель)	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (некритический показатель)	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (некритический показатель)	Участие в проекте	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (некритический показатель)	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) (некритический показатель)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов (некритический показатель)	Отсутствие	0/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
						Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (некритический показатель)	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информиро-

							<p>вания обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>
						Отсутствие кадрового потенциала для обеспечения организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабо-	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий

	чих и должностям служащих (некритический показатель)						и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (некритический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (некритический показатель)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюда-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	ются требования локального акта) (некритический показатель)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (некритический показатель)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (некритический показатель)	От 5% до 9% учителей	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Средняя доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых

							<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (некритический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре-

							<p>едре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (некритический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения</p>

							<p>квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (некритический показатель)	100% штатных педагогов-психологов	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (некритический показатель)	100% управленческой команды	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (некритический показатель)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2/2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении (некритический показатель)	Участие на всероссийском уровне	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (некритический показатель)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающимися (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (некритический показатель)	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (некритический показатель)	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2/2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (некритический показатель)	Наличие	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра (некритический показатель)	Наличие	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (некритический показатель)	Отсутствие	0/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Работа школы в две смены из-за нехватки количе-

							ства посадочных мест для обучения обучающихся в одну смену. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (некритический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации (некритический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3/3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (некритический показатель)	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (некритический показатель)	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (некритический показатель)	Отсутствие	0/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Внесение изменений в штатное расписание школы. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (некритический показатель)	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (некритический показатель)	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (некритический показатель)	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (некритический показатель)	Отсутствие специальных тематических зон	0/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета, оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (некритический показатель)	Отсутствие специальных тематических зон	0/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для педагогов.

119	Профилактика травли в образовательной среде (некритический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся (некритический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Внутренние факторы влияния на развитие школы как возможная причина возникновения дефицитов	Внешние факторы влияния на развитие школы как возможная причина возникновения дефицитов
<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит кадров (наличие вакансий) - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников - Профессиональное выгорание - Слабая мотивация и интерес обучающихся к обучению - Низкий уровень родительских компетенций в вопросах обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, для достижения 100% обеспечения функционирования современной школы в рамках обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО - Недостаточное финансирование для материального поощрения и стимулирования работников - Низкая заработная плата педагогических работников

3.1. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах. 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий	1.Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися. 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении школьников. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень профессио-	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

	<p>учащихся.</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППК школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>нальных компетенций педагогических работников.</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам выявления и индивидуальной работы с одаренными детьми работы.</p>	<p>формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих во ВсОШ.</p> <p>5. Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</p>	<p>4.Рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения.</p> <p>5.Недостаточная сформированность материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>6.Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении.</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие духовно- нравственных и патриотических традиций в школе.</p> <p>3.Школа реализует казачий компонент.</p> <p>4.Высокая социальная активность детей.</p> <p>5.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>6.Развитие ученическо-</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий техническо- инженерной направленности, по краеведению, музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования города.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города,</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> <p>3.Недостаточно сформированная материально- техническая база для реализации программ туристической, технической и краеведческой направленности.</p> <p>4.Загруженность педагогических работников по</p>

	го самоуправления		обеспечивающее профориентационный кругозор. 6. В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 7. Упорядочена работа классных руководителей.	штатному расписанию.
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p> <p>4. Наличие программа здоровьесбережения.</p>	<p>1. Отсутствие в школе постоянного медицинского работника.</p> <p>2. Низкая доля обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Дефицит педагогических кадров (учителя и педагоги дополнительного образования) спортивной направленности.</p> <p>4. Недостаточно высокая посещаемость спортивной секции.</p>	<p>1. Вовлечение в спортивные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p> <p>2. Обновление единой программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>4. диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>5. систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база.</p> <p>2. Устаревшее спортивное оборудование.</p> <p>3. Недостаточная методическая подготовка учителей физической культуры.</p> <p>4. Нежелание обучающихся заниматься спортом.</p> <p>5. Наличие вакансии учителя физической культуры.</p>

<p>Творчество</p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3.Большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсов.</p>	<p>1.Не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической и туристической деятельности. 2.Отсутствие педагогических кадров для 100% реализации всех направлений дополнительного образования. 3.В связи с недостаточным количеством кабинетов нет возможности выделить отдельное помещение для 100% реализации всех направлений дополнительного образования в полном объеме.</p>	<p>1.Расширение вариативности программ дополнительного образования. 2.Сетевое взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-клубы», организациями дополнительного образования. 3.Создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности.</p>	<p>1. Негативное влияние социума. 2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. 3. Недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений. 4.Дефицит кадров педагогов дополнительного образования.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы во 2-11 классах. 2.Наличие договоров с компаниями- менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации уча-</p>	<p>1. Отсутствие проффильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за</p>

	<p>щихся.</p> <p>3. Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>4. Реализация профориентационного внеурочного курса «Россия- мои горизонты».</p> <p>5. Взаимодействие с представителями ВПО и СПО.</p> <p>6. Профоринтационные пробы и экскурсии на предприятия города, учреждения ВПО и СПО.</p> <p>7. Реализация программы профориентационной направленности.</p>		<p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Организация системы наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Риск профессионального выгорания.</p> <p>3. Наличие у молодых педагогов предметных и методических затрат</p> <p>4. Недостаточный уро-</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионально-</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

		вень практических навыков реализации проектных идей работников.	го и всероссийского уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в школе педагога-психолога. 3. Наличие в школе социального педагога. 4.Наличие в школе педагога-логопеда. 5.Активность родительской общественности в жизни школы.	1.Отсутствие педагога дефектолога. 2.Отсутствие зоны для релаксации педагогических работников.	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. 2.Рост числа обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов. 3.Отсутствие финансирования на реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы.
Образовательная среда	1.Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием. 2.100% использование педагогами Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	1.Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уедине-	1.Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности.	1.Недостаточное финансирование. 2.Отсутствие внутренних педагогических резервов.

		ния, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).		
--	--	--	--	--

3.2. Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 39	Высокий 42
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 16	Средний 18
4	Творчество	Высокий 25	Высокий 27
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний 28	Высокий 30
7	Школьный климат	Средний 15	Высокий 17
8	Образовательная среда	Высокий 16	Высокий 17
		Средний уровень 169	Высокий уровень 185

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- ✓ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ КСОШ № 19, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- ✓ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- ✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- ✓ Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
- ✓ Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.
- ✓ Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.
- ✓ Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности обучающихся.
- ✓ . Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность).
- ✓ Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, наставничество, демонстрация).
- ✓ Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
- ✓ Создать оптимальные условия для профессионального развития и роста педагогов.
- ✓ Создание специальных комфортных условия для получения образования всеми категориями обучающихся, сотрудников школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Повышение среднего балла по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению: -объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР и ГИА; -качества знаний обучающихся; -объективности выставления отметок обучающимся, претендующим на получение аттестата основного общего образования с отличием и аттестата среднего общего образования и медали I/II степени «За особые успехи в учении» -среднего балла ВПР и ГИА.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117и № 955/2118». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Дзгоева Д.Г.
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Претенденты на получение аттестата об основном общем образовании с отличием и аттестата о среднем общем образовании и медали I/II степени «За особые успехи в учении» подтверждают свои результаты баллами

	ГИА.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном, региональном и заключительном этапах
Задачи	Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Разработать индивидуальные программы развития одарённых обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Солопова Е.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами и победителями на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Современная школа - современный учитель»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС и ФОП через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

	<p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» педагогами и обучающимися.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Разработка дидактического материала по функциональной грамотности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования.</p> <p>Работа постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии»</p> <p>Организации Недели педагогических инноваций и технологий.</p> <p>Совершенствование работы методического совета как органа, координирующего методическую работу педагогического коллектива.</p> <p>Сопровождение педагогов – участников конкурсов педагогических достижений и педагогического мастерства.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Развитие методического сопровождения аттестации педагогов.</p> <p>Методическое сопровождение подготовки к урокам.</p>
Ресурсное обеспечение	Нормативно - правовые, материально - технические, кадровые, финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г., Солопова Е.Ю., Трещева Н.А.
Целевые индикаторы	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Применение заданий по функциональной грамотности на уроках по всем предметам учебного плана.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение доли педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>Работа педагогов в соответствии с требованиями современной школы.</p>

Направление: ВОСПИТАНИЕ**Подпроект: «Содружество семьи школы»**

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и краевого уровней.
Планируемые результаты	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и краевого уровней.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День Матери Казачки», «Восьмое марта», «День Победы» и т.д. и т.п.)
Ресурсное обеспечение	Рабочая программа воспитания МБОУ КСОШ №19 (подготовлена на основе федеральной программы воспитания) https://sh19-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vospitatelnaya-rabota/dokumenty_349.html
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Акопян Г.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление: ВОСПИТАНИЕ**Подпроект: «Я – человек, гражданин, личность»**

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы. Выявление потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей.
Планируемые результаты	Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего края, государства. Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина. Повышение самообразования, самоопределения, самореализации воспитанников, улучшение их психофизического здоровья. Воспитание личности: – любящей свою малую и большую Родину; – мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности; – творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности; – духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности; – гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи; – практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Проведение и посещение мероприятий, направленных на воспитание у школьников патриотизма и развитие духовно-нравственной личности.

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»</p> <p>Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"»</p> <p>Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями)</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Акопян Г.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.
Целевые индикаторы	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «РДДМ», «Юнармия» и др.)</p> <p>Организован и действует Центр детских инициатив.</p> <p>Наличие и деятельность школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учёте.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в Научно-практических конференциях, исследовательских работах, нацеленных на воспитание у школьников патриотизма и развитие духовно-нравственной личности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей подпроекта, выполнению задач.

Направление: ЗДОРОВЬЕ**Подпроект: «Школьный спортивный клуб»**

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивно-го мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. Содействие открытию спортивных секций. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198 Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Акоюн Г.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.

Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 5 и более спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324 Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Акопян Г.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.
Целевые индикаторы	Более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
Планируемые результаты	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» Реализация программы дополнительного образования для учащихся 2-10 классов по роботехнике и программированию.
Ресурсное обеспечение	Рабочие программы дополнительного образования по роботехнике и программированию.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 2-10 классов по роботехнике и программированию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**Подпроект: «Школа цифрового века»**

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г.
Целевые индикаторы результативности	Использование всеми педагогическими работниками и обучающимися школы в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**Подпроект: «Поддержка учительства»**

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.</p> <p>Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, края.</p> <p>Эффективно реализовать механизмы наставничества.</p> <p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы НООО, ООО, СОО.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>Работа с образовательными учреждениями СПО и ВПО, готовящих педагогические кадры, по привлечению молодых специалистов.</p>

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/</p> <p>Коллективный договор МБОУ КСОШ № 19</p>
Руководитель проектной группы	<p>Директор МБОУ КСОШ № 19 Филь М.Ф., зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Отсутствие вакансий в ОО.</p>

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**Подпроект: «Комфортная среда»**

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Организация работы с семьями. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Планируемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Наличие уголка психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Мероприятия, направленные на ведение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в школе.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Трудовой кодекс РФ
Руководитель проектной группы	Директор МБОУ КСОШ № 19 Филь М.Ф., зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г., зам. директора по УВР Трещева Н.А.
Целевые индикаторы	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха для педагогов и обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**Подпроект: «Я и профессия»**

Цель	Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
Задачи	Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и вырабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).
Планируемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности. Реализация основного уровня Профминимума.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Участие в профориентационных мероприятиях. Участие обучающихся 5-11 классов в проекте «Билет в будущее». Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Участие в профориентационных пробах. Проведение мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ. Участие в профориентационных тестированиях. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся. Наличие профориентационных экскурсий и встреч.
Ресурсное обеспечение	Договоры о сетевом взаимодействии. Специалисты социально – психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования. План по выполнению основного уровня профориентационного минимума.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г.

Целевые индикаторы	<p>Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки.</p> <p>Оборудовать тематические классные уголки по профориентации в 6- 11 классах.</p> <p>Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене.</p> <p>Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ плана по реализации профориентационного минимума.

5. Ожидаемые результаты

реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ КСОШ № 19, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

2) Воспитание.

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Детская казачья организация «Таволга». Ведется работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по всем направлениям. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций пси-

хологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

3) Здоровье.

У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ, а также сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 и более. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей. Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: образцовый хореографический ансамбль «Казачье раздолье», театральная студия «Веснянка», вокальный ансамбль «Наследие», Школьный музей, кружки декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» и «Рукодельница», художественная мастерская «Волшебная кисть».

5) Профориентация.

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Реализуется Многоуровневая онлайн - диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций. Проводятся факультатив-

ные занятия и занятия во внеурочной деятельности на раннее выявление способностей обучающихся и склонностей к различным профессиям.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Создана благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для букскроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.). Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодей-

ствия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения отдельных предметов, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО;
- качество образования обучающихся достигает 45 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральной образовательной программой (ФОП). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	29 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером /ноутбуком учителя. 19 из них оборудованы стационарными интерактивными досками, мультимедийными проекторами, автоматизированным рабочим местом учителя (ПК, МФУ и др.)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		

Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
РОББО класс	Кабинет на 18 рабочих мест, оборудован ноутбуками, РОББО Лабораториями, Робоплатформами с дополнениями, РОББО Схемотехниками, РОББО Танцующими роботами, 3D-принтерами РОББО Мини, РОББО Q-Fab- Универсальным центром 3Dпрототипирования, РОББО Программируемыми квадрокоптерами для помещений.		
Учебные мастерские	Средний уровень		
Спортивный зал	2 спортивных зала (большой и малый)		
Столовая	Столовая с обеденным залом на 100 посадочных места		
Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда		
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из смотровой и процедурной комнат		
Стоматологический кабинет	Оборудованный стоматологический кабинет		
Актный зал	Актный зал с акустической системой распределенного звучания		
Музей	Дальнейшее развитие школьного музея		
Библиотечный информационный центр	Библиотечный информационный центр с учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями		

	Центр детских инициатив	Центр оснащен комплектом столов и стульев, мягкой мебелью, стеллажами для кроссбукинга, компьютерами, настольными играми, фото и видеоаппаратурой.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	От 1 до 5 лет - 8 человек (20%) От 5 до 10 лет - 3 человек (7%) От 10 до 20 лет - 14 человека (34%) От 20 и более - 16 человека (39%)	Увеличение количества молодых специалистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 89,7% учителей.	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 14 педагогических работника (34%) из них: 11 учителей (27%) – с высшей квалификационной категорией; 3 учителей (7%) – с первой квалификационной категорией	60%	
			Соответствие занимаемой должности – 80%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров		Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	

	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ставропольского края Бюджет г. Пятигорска	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	
Научно-методическая работа	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС и ФОП	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	

	<p>Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществознание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Труд («Технология») 	Изучаются ФООП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФООП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы, Телеграмм, ВК	Сайт школы, Телеграмм, ВК, другие социальные сети	

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	100 %
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	100 %
	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	5 ШМО
	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	10
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и краевого уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.	25 %
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	90%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	80%
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Булат» 5 и более видов спорта в ШСК.	Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Тхэквондо» 4 «Шахматы» 5 «Шашки»	5 и более
Повышение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его	Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	30% и более

возрастной категории.		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.
Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа»	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	90-95%
Создание организационно - педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Наличие уголка психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. Создание зон релаксации для обучающихся и педагогов.	Наличие
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	100 %
	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения	100 %
	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы	Наличие
	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	100%

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

Задачи:

Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

Совершенствования внутренней системы оценки качества образования

Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению: -объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР и ГИА; -качества знаний обучающихся; -объективности выставления отметок обучающимся, претендующим на получение аттестата основного общего образования с отличием и аттестата среднего общего образования и медали I/II степени «За особые успехи в учении» -среднего балла ВПР и ГИА.	Август 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях и педагогическом совете школы.	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Претенденты на получение аттестата об основном общем образовании с отличием и аттестата о среднем общем образовании и медали I/II степени «За особые успехи в учении» подтверждают свои результаты баллами ГИА.	Руководители ШМО, педагогический коллектив Школы	Заместитель директора по УВР Дзгоева Д.Г.
--	-------------	--	---	--	--	---

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель: Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссий-

ской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном, региональном и заключительном этапах						
Задачи:						
Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.						
Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства.						
Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.						
Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.						
Обеспечивать качественную реализацию ФГОС и ФОП через совершенствование материально-технических условий.						
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Декабрь 2028		Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ Увеличение доли учащихся, ставших призерами и победителями на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.	Увеличение доли учащихся, ставших призерами и победителями на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ.	Руководители Школы, педагогический коллектив Школы	Заместитель директора по УВР Солопова Е.Ю.
Подпроект: «Современная школа - современный учитель»						
Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						
Задачи:						
Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.						

<p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.</p> <p>Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.</p> <p>Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>Разработать индивидуальные программы развития одарённых обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>						
<p>Разработка дидактического материала по функциональной грамотности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования.</p> <p>Работа постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии»</p> <p>Организации Недели педагогических инноваций и технологий.</p> <p>Совершенствование работы методического совета как органа, координирующего методическую работу педагогического коллектива.</p> <p>Сопровождение педагогов – участников конкурсов педагогических достижений и педагогического мастерства.</p> <p>Развитие системы стиму-</p>	<p>Август 2025</p>		<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Применение заданий по функциональной грамотности на уроках по всем</p>	<p>Увеличение доли педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>Работа педагогов в соответствии с требованиями современной школы.</p>	<p>Руководители ШМО, педагогический коллектив Школы</p>	<p>Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г., Солопова Е.Ю., Трещева Н.А.</p>

<p>лирования инновационной деятельности педагогов. Развитие методического сопровождения аттестации педагогов. Методическое сопровождение подготовки к урокам.</p>			<p>предметам учебного плана.</p>			
<p>Подпроект: «Содружество семьи и школы» Цель: Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Задачи: Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и краевого уровней.</p>						
<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День Матери Казачки», «Восьмое марта», «День Победы» и т.д. и т.п.)</p>	<p>Август 2025</p>		<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процес-</p>	<p>Руководители ШМО, классные руководители, педагогический коллектив Школы</p>	<p>Зам. директора по ВР Акопян Г.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.</p>

				СОМ»		
<p>Подпроект: «Я – человек, гражданин, личность»</p> <p>Цель: Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.</p> <p>Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.</p> <p>Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов.</p> <p>Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.</p> <p>Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.</p> <p>Выявление потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей.</p>						
<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)</p> <p>Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День Матери Казачки», «Восьмое марта», «День Победы» и т.д. и т.п.)</p>	Декабрь 2027		<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «РДДМ», «Юнармия» и др.)</p> <p>Организован и действует Центр детских инициатив.</p> <p>Наличие и деятельность школьного военно-патриотического клуба.</p>	Система оценки результатов и контроля реализации. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей подпроекта, выполнению задач.	Руководители ШМО, классные руководители, педагогический коллектив Школы	Зам. директора по ВР Акоюн Г.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.

			Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учёте. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в Научно-практических конференциях, исследовательских работах, нацеленных на воспитание у школьников патриотизма и развитие духовно-нравственной личности..			
--	--	--	--	--	--	--

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель: Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.

Задачи:

Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».

Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО	Декабрь 2028		Более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».	Классные руководители, педагогический коллектив Школы	Зам. директора по ВР Акопян Г.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.
--	--------------	--	---	---	---	---

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель: Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.

Задачи:

Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:

Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» Реализация программы дополнительного образования для учащихся 2-10 классов по роботехнике и программированию.	Декабрь 2028		Реализация программы дополнительного образования для учащихся 2-10 классов по роботехнике и программированию.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Классные руководители, педагогический коллектив Школы	Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сурмило П.М.
<p>Подпроект: «Школа цифрового века»</p> <p>Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Декабрь 2026		Использование всеми педагогическими работниками и обучающимися школы в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.	Педагогический коллектив Школы	Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г.

Подпроект: «Поддержка учительства»**Цель:** Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения**Задачи:**

Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.

Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.

Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.

Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, края.

Эффективно реализовать механизмы наставничества.

Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Определение перспектив дальнейшего развития. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Работа с образовательными учреждениями СПО и ВПО, готовящих педагогические кадры, по привлечению молодых специалистов.	Декабрь 2028		Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. Отсутствие вакансий в ОО.	Руководители ШМО	Директор МБОУ КСОШ № 19 Филь М.Ф., зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г.
---	--------------	--	---	--	------------------	---

			<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Подпроект: «Комфортная среда »

Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

Задачи:

Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.

Развитие системы сопровождения обучающихся.

Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

Организация работы с семьями.

Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.

<p>Мероприятия, направленные на ведение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в школе.</p>	<p>Декабрь 2026</p>		<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха для педагогов и обучающихся.</p>	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>Руководители ШМО, классные руководители, педагогический коллектив Школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог</p>	<p>Директор МБОУ КСОШ № 19 Филь М.Ф., зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г., зам. директора по УВР Трещева Н.А.</p>
---	---------------------	--	---	--	---	--

Подпроект: «Я и профессия»

Цель: Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.

Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.

Задачи:

Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.

Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

Накапливать цифровое портфолио обучающихся и выработать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте)						
Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горы-зонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Участие в профориентационных мероприятиях. Участие обучающихся 5-11 классов в проекте «Билет в будущее». Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Участие в профориентационных пробах. Проведение мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ. Участие в профориентационных тестированиях. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся. Наличие профориентаци-	Декабрь 2026		Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки. Оборудовать тематические классные уголки по профориентации в 6- 11 классах. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.	Анализ плана по реализации профориентационного минимума.	Классные руководители, педагогический коллектив Школы	Зам. директора по УВР Дзгоева Д.Г.

онных экскурсий и встреч.						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений