

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска

МБОУ КСОШ № 19

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей иностранных
языков

_____ Охотникова В.В.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Трещева Н.А.

Приказ № 179
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
КСОШ № 19

_____ Филь М.Ф.

Приказ №179
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 535507)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

Пятигорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

УМК «Английский в фокусе» охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2 класса серии Английский в фокусе, являются следующие темы.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

УМК «*Rainbow English*» охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии *Rainbow English*, являются следующие темы.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

УМК «Rainbow English» охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии *Rainbow English*, являются следующие темы.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «*r*» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Вводный модуль. «Здравствуйте! Моя семья!»					
1.1	Знакомство	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
1.2	Знакомство с алфавитом	4			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
1.2	Приветствие	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
1.3	Моя семья	4			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
1.4	Обобщение и контроль	2			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
Итого по разделу		12			
Модуль 1: My Home! «Мой дом»					
1.1	Мой любимый цвет. Мой сад	3			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
1.2	Моя мебель	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
1.3	Комнаты в моем доме	4			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
1.4	Обобщение и контроль	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
Итого по разделу		9			
Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»					
2.1	Праздники	5			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
2.2	Мои друзья	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
2.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
2.4	Обобщение и контроль	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
Итого по разделу		11			
Модуль 3: My Animals! «Мои животные»					
3.1	Животные	2			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
3.2	Мои увлечения и возможности	5			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
3.3	Мой досуг	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
3.4	Обобщение и контроль	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
Итого по разделу		9			
Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»					
4.1	Мои любимые игрушки	3			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
4.2	Описание предметов	2			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
4.2	Мягкие игрушки	3			https://m.edsoo.ru/7f448eb4

4.4	Обобщение и контроль	1		1	https://m.edsoo.ru/7f448eb4
Итого по разделу		9			
Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»					
5.1	Погода и одежда	10			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
5.2	Великобритания и ее столица	3			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
5.3	Россия и ее традиции	4			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
5.4	Обобщение и контроль	1		1	https://m.edsoo.ru/7f448eb4
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Unit 1. What We See and What We Have.					
1.1	Повторение алфавита	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мои любимые вещи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой досуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		6			
Unit 2. What We Like.					
2.1	Мой распорядок дня	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Выходной день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Обобщение и контроль	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
Unit 3. What colour?					
3.1	Мой любимый цвет	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Цвета радуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Описание предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		5			
Unit 4. How many?					
4.1	Описание предметов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Мой досуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Определение возраста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10			

Unit 5. Happy birthday!					
5.1	Праздники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.2	Мои подарки и игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.3	Распорядок дня и год	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		6			
Unit 6. What's your job?					
6.1	Моя будущая профессия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.2	Моя любимая еда	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.3	Описание эмоций и состояния здоровья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.4	Обобщение и контроль	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14			
Unit 7. Animals.					
7.1	Мое любимое животное	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.2	Мой досуг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.3	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		7			
Unit 8. Seasons and months.					
8.1	Времена года	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.2	Календарь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.3	Мой досуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.4	Обобщение и контроль	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. "Meet John Barker and His Family"					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мои увлечения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		7			
Раздел 2. "My day"					
2.1	Мой день	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Распорядок дня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Домашние обязанности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		10			
Раздел 3 « At home»					
3.1	Моя дом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Предметы мебели и интерьера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Моя комната	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 4 « I go to school»					
4.1	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Мои школьные предметы и принадлежности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		10			
Раздел 5 « I love food»					
5.1	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

5.2	Здоровая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.3	Мои любимые напитки	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		10			
Раздел 6 « The weather we have»					
6.1	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.2	Мой день	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.3	Погода	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.4	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		10			
Раздел 7 « At the weekend»					
7.1	Моя любимая еда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.2	Выходной день	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.3	Мои увлечения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.4	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Знакомство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Ознакомление с буквосочетаниями sh и ch .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
6	Ознакомление с буквосочетаниями th и ph .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Знакомство с английским алфавитом . Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Обобщение изученного материала по теме алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Вводный модуль. Знакомство с персонажами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

	учебника					o.ru/7f445692
10	Изучение команд	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44594e
11	Введение лексики на тему <i>моя семья</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
12	Введение лексики на тему <i>цвета</i> . Изучение конструкции I have got.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
13	Введение лексики на тему дом и предметы интерьера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
14	Введение конструкции <i>It is</i> . Закрепление глагола <i>have got</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4465b0
15	Введение лексики по теме <i>комнаты в доме</i> . Введение личных местоимений и глагола to be.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f446b1e
16	Где же Чаклз? Закрепление глагола to be.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445dcc
17	Введение лексики по теме <i>комнаты в доме</i> . Построение вопросов в настоящем времени и кратких ответов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
18	Введение указательных местоимений <i>this /these</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44594e

19	Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. Обобщение материала по теме мой дом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20	История про мышей. Повторение материала по теме дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
21	Закрепление материала по теме «Мой дом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
22	Введение числительных от 1 до 12 и лексики на тему праздник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
23	Праздничная вечеринка. Закрепление числительных и изученной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
24	Введение лексики на тему еда. Изучение неопределенного артикля и множественного числа существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
25	Закрепление множественного числа существительных . Введение конструкций <i>I like/ I don't like</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
26	Моя любимая еда Введение лексики на тему еда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
27	Построение утвердительных и отрицательных предложений с глаголом <i>I like</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
28	Любимая еда в Великобритании и в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

29	История про мышей. Закрепление изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
30	Обобщение по теме праздник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
31	Повторение изученного материала по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
32	История про мышей. Повторение материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
33	Введение лексики на тему животные. Изучение модального глагола <i>can</i> и глаголов движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
34	Закрепление конструкции <i>I can</i> и глаголов движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
35	Построение вопросов с глаголом <i>can</i> и ответов на вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Построение утвердительных и отрицательных предложений с глаголом <i>can</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
37	Введение лексики на тему цирк .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
38	Введение конструкции <i>there is / are</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
39	Закрепление материала на тему <i>can</i> . Введение лексики на тему профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
40	История про мышей. Повторение	1				Библиотека ЦОК

	изученного материала по теме.					https://m.edso.ru/7f445692
41	Обобщение изученного материала по теме животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44594e
42	Введение лексики по теме игрушки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
43	Введение предлогов места . Построение отрицательных предложений с there is / are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
44	Введение лексики по теме внешность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
45	Построение вопросов с конструкцией Is there и ответов. Построение предложений с have got.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4465b0
46	Введение лексики на тему игрушки . Закрепление изученного материала на тему have got.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f446b1e
47	Закрепление лексики на тему игрушки и введение вопросительного слова how many .	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445dcc
48	Повторение материала на тему игрушки. Поездка в город.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
49	История про мышей. Контроль устной речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44594e
50	Обобщение изученного материала по теме игрушки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
51	Введение лексики на	1				Библиотека

	тему погода					ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
52	Закрепление лексики на тему погода. Изучение глагола love.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
53	Введение лексики на тему описание погоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4465b0
54	Путешествие на остров	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f446b1e
55	Летние каникулы. Построение утвердительных предложений в настоящем продолженном времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445dcc
56	Морское путешествие	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
57	Великобритания и ее столица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44594e
58	История про мышей	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
59	Обобщение материала на тему мои каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
60	Любимые домашние питомцы в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
61	Летние каникулы в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4465b0
62	Семейный завтрак. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f446b1e
63	Обобщение	1				Библиотека

	изученной лексики по темам					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
64	Контроль письма	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
65	Обобщение изученного материала по теме праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
66	Повторение изученного материала по теме животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
67	Закрепление изученного материала по теме игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
68	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Указательные местоимения единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Глагол to have. Чтение буквосочетаний -ng - nk	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Приветствие как часть речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Притяжательные местоимения множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Формы глаголов	1				Библиотека

	в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Оценка повседневных действий (наречие — well).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Спряжение модального глагола <i>can</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
11	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Закрепление пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Контроль навыков письма.	1	1			
14	Контроль навыков говорения.	1	1			
15	Работа над ошибками	1				
16	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c

19	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Обсуждение физических характеристик объектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> и способы употребления их в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty</i> — <i>not very clean</i>).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
25	Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
26	Закрепление числительных от 13 до 20 в ответах на вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Знакомство с новыми глаголами. Специальный вопрос с модальным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

	глаголом <i>can</i> .					
28	Контроль навыков письма.	1	1			
29	Контроль навыков говорения.	1	1			
30	Работа над ошибками.	1				
31	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
33	Фамилии. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
34	Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/au</i> и <i>oi/ou</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>). Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Дни недели и предлоги употребляемые с ними.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

	чтения					
39	Занятия и профессиональная деятельность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Введение новой лексики. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, y</i> и другими буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
43	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Отработка общих вопросов в настоящем неопределенном времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Рассказ по теме «Занятия и профессиональная Деятельность».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Контроль навыков письма.	1	1			
49	Контроль навыков говорения	1	1			

50	Работа над ошибками.	1				
51	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв (<i>i</i> , <i>e</i> , <i>u</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Лексико-грамматические упражнения в грамматическом времени <i>Present Simple</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Животные разных континентов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Особая форма множественного числа имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
59	Отработка техники чтения (буквы <i>g</i> и <i>s</i> и буквосочетаниям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276

	ck, ch , sh).					
60	Введение новых ЛЕ. Описание времен года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Введение новых ЛЕ (12 месяцев года).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Установление смысловых связей между объектами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Знакомство со словом spell.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Контроль навыков письма.	1	1			
66	Контроль навыков говорения.	1	1			
67	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	НЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
4	Фразы речевого этикета Притяжательный падеж существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Генеалогическое древо семьи Баркеро в . Притяжательный падеж существительных (исключения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Семья Баркеро в . Диалог-расспрос о своих семьях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений). Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Выходной день. НЛЕ по теме «Распорядок дня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Как проходит день Тома и Салли. Знакомство с Present Progressive.	1				
10	Как Джон проводит свой день? Как ты	1				

	проводишь свой день?					
11	Отрицание в Present Progressive. Что делает семья Баркеро́в?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Контроль навыков письма.	1	1			
13	Контроль навыков говорения.	1	1			
14	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Работа над чтением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Работа над грамматикой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Две формы личных местоимений. НЛЕ по теме «Дом».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предложениями места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
20	Личные и притяжательные местоимения. Работа с НЛЕ по теме «Дом».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
21	Устная речь. Где ты находишься?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
22	Конструкция <i>How many...?</i> НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Совершенствование лексических и грамматических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	навыков(предлоги in / on, местоимения). Описание комнат.					/7f45241e
24	НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Знакомство с оборотом there is / there are. Числительные 20-100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Контроль навыков письма.	1	1			
27	Контроль навыков говорения.	1	1			
28	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Учимся называть время на электронных часах. НЛЕ по теме «Еда». предложение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Оборот there is / there are (отрицательные предложения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Оборот there is / there are (вопросительные предложения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Активизация употребления ЛЕ по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Закрепление НЛЕ в упражнениях. Повторение изученной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	НЛЕ по теме («Я люблю покушать»). Вежливая просьба.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Завтрак в семье Баркеров	1				Библиотека ЦОК

	(аудирование).					https://m.edsoo.ru/8351026c
37	Безличные предложения. НЛЕ по теме «Еда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
39	НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I would like.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Отработка диалогической речи по теме «Еда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Закрепление степеней сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Словарный диктант по теме «Еда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Дифференциация употребления слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. НЛЕ (слова-спутники в Past Simple).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Глагол to be в Simple .Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad. Обучение чтению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Обучение чтению. НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

47	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Simple. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Контроль навыков письма.	1	1			
49	НЛЕ по теме «Погода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
50	Контроль навыков говорения.	1	1			
51	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Дифференциация употребления фраз I like / I would like.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Устная речь. На полках в магазине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Как семья Баркероv провела выходные? Past Simple (общий вопрос)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Present Simple, Past Simple (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Тренировка в употреблении Future Simple. НЛЕ по теме «Путешествие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de

60	Знакомство с оборотом to be going to.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Отработка временных групп.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Устная речь. Как ты провёл свои выходные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Контроль навыков письма.	1	1			
64	Контроль навыков говорения.	1	1			
65	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Закрепление грамматики и лексики в упражнениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Отработка времен Present Simple, Future Simple.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Отработка времен Past Simple. Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский в 2-х частях 3 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.«Издательство «Дрофа»
- Английский в 2-х частях 4 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.«Издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Сборник упражнений по Английскому языку 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский в 2-х частях 3 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. «Издательство «Дрофа»

- Английский в 2-х частях 4 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.
«Издательство «Дрофа»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Аудиоматериалы к учебнику Английский язык (в 2 частях), 2 класс/
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Аудиоматериалы к учебнику Английский в 2-х частях 3 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. «Издательство «Дрофа»
- Аудиоматериалы к учебнику Английский в 2-х частях 4 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. «Издательство «Дрофа»