

Аннотация

к рабочей программе по биологии для 5 - 9 классов

Учебно-методический комплекс:

Рабочие программы по предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 классы авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г., З.Г. Гапонюк-М; Просвещение, 2019-2020 г.

Учебники:

1. Пасечник, В.В. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / В.В. Пасечник [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.
2. Пасечник, В.В. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016.
3. Пасечник, В.В. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016.
4. Пасечник, В.В. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

7 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ЗАДАЧИ:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно- научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.
- Формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- Развитие у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- Укрепление основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

Раздел 1. Биология как наука (5 ч)

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности (10 ч)

Раздел 3. Многообразие организмов (15 ч)

Обобщение и систематизация знаний (4 ч)

6 класс

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (15 ч)

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 ч)
Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)
Повторение и систематизация знаний по курсу биологии (4 ч)

7 класс

Раздел 1. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)
Раздел 2. Бактерии, грибы, лишайники (3 ч)
Раздел 3. Многообразие растительного мира (12 ч)
Раздел 4. Многообразие животного мира (12 ч)
Раздел 5. Эволюция растений и животных (3 ч)
Раздел 6. Экосистемы (2 ч)

8 класс

Науки о человеке (3 ч)
Общий обзор организма человека (3 ч)
Опора и движение (7 ч)
Внутренняя среда организма (4 ч)
Кровообращение и лимфообращение (4 ч)
Дыхание (4 ч)
Питание (5 ч)
Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)
Выделение продуктов обмена (3 ч)
Покровы тела (3 ч)
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)
Органы чувств. Анализаторы (4 ч)
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)
Размножение и развитие человека (4 ч)
Человек и окружающая среда (4 ч)
Заключение (1 ч)

9 класс

Биология в системе наук (3 ч)
Основы цитологии – науки о клетке (10 ч)
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч)
Основы генетики (10 ч)
Генетика человека (3 ч)
Основы селекции и биотехнологии (4 ч)
Эволюционное учение (8 ч)
Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч)
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч)
Заключение (8 ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, эко- систем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-

инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- **классификация** — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.