

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КРУЖКА «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Перед современными общеобразовательными учреждениями и публичными библиотеками стоит задача – научить подрастающее поколение ориентироваться в информационном пространстве.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Многообразие и постоянно растущий объём информации требует серьёзных навыков её поиска, оценки, отбора, переработки и хранения. Осуществить полноценную подготовку в этой области возможно только при совместной работе общеобразовательных учреждений и библиотек, и при интеграции процесса формирования информационной культуры во все учебные курсы и внеурочную деятельность.

Реализация данной программы предусматривает постепенное накопление обучающимися знаний о книге, библиотеке, новых информационных технологиях. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Тематика занятий разработана с учетом уровня образования:

Уровень начального образования - учащиеся 1-4 классов;

Уровень основного образования - учащиеся 5-9 классов;

Уровень среднего образования - учащиеся 10-11 классов.

В рамках реализации программы используются различные формы работы: библиотечные уроки, книжные выставки, беседы, викторины, конкурсы, КВНы, практические уроки по закреплению полученных навыков и т.д. К традиционным занятиям добавляются занятия по компьютерной грамотности, работа в Интернет.

Занятия проводятся в интерактивной форме и способствуют активизации познавательного интереса к той или иной теме.

Целесообразность: в последнее время дети разучились пользоваться книгой и ее вспомогательным аппаратом, снизилась информационная культура школьников, число обращений за справочной литературой. Данная программа позволит донести до школьников разных возрастных категорий все богатство информационного потенциала книги, овладеть информационной грамотностью для достижения индивидуального успеха и национальной конкурентоспособности.

Цель: создание условий для формирования информационной культуры обучающихся, потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, как в способе эстетического и интеллектуального развития.

Задачи:

1. Знакомство с различными источниками информации, как традиционными, так и нетрадиционными.
2. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
3. Осознание обучающимися значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.

Настоящая программа создана в соответствии со следующими программами: программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования», «Программа воспитания и социализации» на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, а также в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Таким образом, программа становится сопричастна к направлениям работы школы.

В основу разработанной программы положены базовые национальные ценности, сохраненные в культурных, социально-исторических, семейных традициях народов многонациональной России. Перед образовательной организацией стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

В работе с младшей группой важно учитывать, что дети ещё только овладевают техникой чтения. У них формируется отношение к книге как источнику знаний. В начале учебной программы предусматривается приобщение детей к книге, воспитание у них читательской активности.

Младшие школьники знакомятся с библиотекой, с расстановкой книг на полках, учатся выбирать книги по иллюстрациям, обложке, с книжных выставок, знакомятся со структурой книги.

Большое внимание при этом уделяется воспитанию в детях бережного отношения к книге и в т.ч. к учебникам, приучаются пользоваться закладками, сделанными собственными руками на библиотечном уроке.

В 3 классе дети узнают о структуре книги, учатся пользоваться слугами –подсказками, живущими в книге.

В 4 классе дети знакомятся с группами литературы, правилами выбора книг, ориентации в книжном фонде. Кроме книжных выставок, открытого доступа к книжному фонду, библиотекарь активно использует в данной работе рекомендательные пособия малых форм.

У обучающихся 5-6 классов уже возникает потребность в комплексной библиографической информации по разным отраслям знаний. Необходимо формировать у читателей этой группы навыки пользования алфавитным

каталогом и каталогом заглавий, картотекой статей, алфавитно-предметным указателем и справочными изданиями. Свободное ориентирование в библиографическом описании и умение использовать его в процессе самостоятельного поиска литературы.

В 7-8 классах более углубленное знакомство с различными частями СБА.

Необходимо провести практическое занятие по разысканию сведений о литературе, научить работать со справочными изданиями.

У обучающихся старшего возраста наблюдается осознанное отношение к источникам библиографической информации. У них гораздо шире круг познавательных интересов, формируется избирательное отношение к литературе.

Информационная культура в этом возрасте становится неотъемлемой частью культуры личности.

На занятиях с обучающимися важно сделать акцент на формирование системы знаний о сети библиотек округа, района, села, а также познакомить их с крупнейшими библиотеками мира. Необходимо обратить особое внимание на воспитание умений и навыков использования СБА и компьютерных технологий при библиографическом поиске, развитие у обучающихся библиографического мышления, умение работать с различными источниками информации.

Одно из важных направлений в работе библиотеки – это внеурочные мероприятия, т.к. именно во время их проведения происходит живое общение с обучающимися. Это часы искусства, патриотические часы, часы памяти, запланированные и проведенные в соответствии с общешкольным планом работы.