

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 11.01.2021

Утверждено и введено в действие
приказом № 4 от 11.01.2021
Директор М.Ф. Филь



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и реализации Плана мероприятий психолого –педагогической реабилитации и абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в МБОУ КСОШ №19

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Порядок) устанавливает организационные основы разработки Плана мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в МБОУ КСОШ №19, по индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее ИПРА),.

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 г. №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, и их форм».

1.3. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качества обучения, успешной интеграции в социуме ребенка – инвалида. План мероприятий психолого– педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида должен решать задачи следующего характера:

- помощь (содействие) ребенку – инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого – педагогической компетентности ребенка – инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, воспитания, поддержки в решении психолого – педагогических проблем.

1.4. В настоящем Порядке используются следующие сокращения:

- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;
- План ИПРА - План мероприятий по реализации ИПРА;
- ППк – (психолого — педагогический консилиум);
- АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Абилитация - это комплекс разнообразных лечебно-педагогических мероприятий, направленных на как можно более полное лечение тех патологических состояний у еще не имеющих навыков и опыта проживания в социуме детей, которые

без должного внимания врачей и педагогов приведут к стойкой потере возможности учиться, работать и быть когда-либо полезным членом общества.

Реабилитация - комплекс мероприятий, имеющих своей конечной целью восстановление каких-либо умений и способностей, ранее утраченных ввиду произошедшей травмы либо заболевания. Восстановление ее и есть реабилитация.

2. Порядок получения и разработки Плана мероприятий по реализации ИПРА

2.1. Ответственное лицо за реализацию мероприятий предусмотренных ИПРА, назначаемое приказом директора МБОУ КСОШ №19, получает от муниципального оператора План мероприятий по реализации ИПРА. Ответственное лицо организует работу по разработке мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА;
- родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка – инвалида (Приложение) или отказ от психолого – педагогической помощи в условиях МБОУ КСОШ №19 в произвольной форме;
- в случае согласия, педагоги и специалисты ППк сопровождения разрабатывают План мероприятий;
- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
- «План психолого – педагогической реабилитации и абилитации ребенка – инвалида» разрабатывается на весь период обучения в МБОУ КСОШ №19 на уровне начального, основного общего и среднего образования;
- согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся у председателя ППк.
- копии документов «Выписка из ИПРА», «План психолого – педагогической реабилитации и абилитации ребенка – инвалида» используется в работе ответственными за реализацию мероприятий.

2.2. Заместитель директора, назначенный ответственным за реабилитацию или абилитацию детей – инвалидов, совместно со специалистами ППк, в течении 10 дней с момента получения ИПРА разрабатывают План психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида согласно Приложению №3.

2.3. При определении задач по психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой АООП, индивидуальные особенности ребенка, место занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

2.4. Содержание психолого – педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого – педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико – социальной экспертизы в ИПРА.

3. Порядок исполнения плана по реализации мероприятий ИПРА.

3.1. Функции организации психолого - педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на ПМПк.

3.2. Состав специалистов по психолого - педагогическому сопровождению:

учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- проводят психологическую диагностику;
- несут ответственность за уровень коррекционно – развивающей работы с обучающимися;
- проводят анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно – развивающегося обучения и текущий мониторинг его состояния;

- социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье,
- участвует в разработке и реализации плана социальной и психолого – педагогической помощи обучающегося;

классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

ответственный за реализацию ИПРА:

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1);
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно – правовыми документами;
- координирует работу специалистов ППк сопровождения в части касающейся работы с детьми – инвалидами;
- не позднее чем за 5 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка – инвалида готовит отчет о реализации мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации и предоставляет ответственному должностному лицу Управления образования (Приложение 4);

3.3. Основные направления деятельности по психолого – педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика (индивидуальная, групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование семьи по вопросам связанным с особенностями развития и организации образовательного процесса: формирование психологической культуры;
- развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся и родителей.

3.4. Этапы составления плана мероприятий по психолого – педагогической реабилитации или абилитации:

- Предварительный этап (изучение документации, изучение социального окружения ребенка (с кем общается дома, в школе).
- Диагностический этап (диагностические исследования: наблюдение, психолого – педагогическая диагностика).
- Коррекционно – развивающий этап (коррекционно – развивающее обучение, улучшение психического состояния обучающегося, коррекция эмоционально – волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).
- Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

3.5. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого – педагогической реабилитации или абилитации:

- Рассматривается на ППк.

- Утверждается приказом директора школы после согласования под роспись с родителями (законным представителями).

- Все изменения, дополнения вносимые специалистами и педагогами в течение периода реабилитации и абилитации, согласовываются и принимаются на заседании ППк.

3.6. Компетенция и ответственность специалистов МБОУ КСОШ №19.

Специалисты сопровождения реализующие ИПРА несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

4. Дополнительные условия

4.1. ИПРА для ребёнка-инвалида не разрабатывается, если родитель (либо его законный представитель) не обратился в МБОУ КСОШ №19 за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

4.2. ИПРА для ребёнка-инвалида не разрабатывается, если родитель (либо его законный представитель) отказался от того или иного вида, формы или объема мероприятий по реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

4.3. ИПРА для ребёнка-инвалида не разрабатывается, если родитель (либо его законный представитель) отказался от реализации ИПРА ребенка-инвалида в целом.

Приложение №2

К порядку разработки и реализации плана мероприятий
психолого– педагогической реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в МБОУ КСОШ №19

Директору МБОУ СОШ №

(Ф.И.О. родителя)

тел _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ законный представитель ребенка – инвалида

(Ф.И.О.)

Прошу разработать для моего сына /дочери обучающегося (ей) _____ «__» класса

(указать Ф.И.О. обучающегося (ей))

План мероприятий психолого – педагогической реабилитации в соответствии с
рекомендациями ИПРА ребенка – инвалида № _____ к протоколу № _____
проведения медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от _____
с включением мероприятий указанных специалистами ТПМПК

1. По условиям организации образовательного процесса.
2. Психолого – педагогической помощи.

Документ удостоверяющий личность законного представителя _____
(паспорт)

серия _____, № _____, кем выдан _____

дата

подпись

Ф.И.О. родителя/законного представителя

Приложение №3

К порядку разработки и реализации плана мероприятий
психолого– педагогической реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в МБОУ КСОШ №19

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
казачья средняя общеобразовательная школа №19**

СОГЛАСОВАННО с родителем
(законным представителем)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ КСОШ № 19

**План
мероприятий психолого– педагогической реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида**

ИПРА (ребенка инвалида) № _____ к протоколу проведения
медико - социальной экспертизы № _____ от _____
Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Заключения ТПМПК (прилагаются) _____
(да прилагаются/ нет не прилагаются)

Данные о состоянии здоровья _____

Компоненты мероприятия	Наименование мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Ответственные	Результат выполнения мероприятия
1	2	3	4	5
Условия по организации обучения				
Общеобразовательная программа				
Адаптированная основная образовательная программа				
Специальные педагогические условия для получения образования				
Психолого-педагогическая помощь				
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи				

Педагогическая коррекция				
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса				

Примечания:

В графах таблицы указываются:

графа 1 «Компоненты воздействия» – наименование мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида);

графа 2 «Исполнитель мероприятия» – специалисты сопровождения;

графа 3 «Дата исполнения мероприятия» – дата исполнения реабилитационного или абилитационного мероприятия, предусмотренного ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

графа 4 «Результат выполнения мероприятия»:

наименование мероприятия «Общеобразовательная программа» - указываются реквизиты приказа образовательной организации о зачислении инвалида (ребенка-инвалида) в образовательную организацию;

наименование мероприятий «Адаптированная основная образовательная программа», «Специальные педагогические условия для получения образования» - указываются реквизиты приказа образовательной организации о зачислении инвалида (ребенка-инвалида) в образовательную организацию на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе и создании для него специальных педагогических условий (в соответствии с действующим заключением психолого-медико-педагогической комиссии);

Приложение №4

К порядку разработки и реализации плана мероприятий
психолого – педагогической реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в МБОУ КСОШ №19

Отчёт об исполнении ИПРА

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)
ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) № ____ к протоколу
проведения медико-социальной экспертизы гражданина
№ ____ от «__» _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____
3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____
4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):
 - 4.1. государство: _____
 - 4.2. почтовый индекс: _____
 - 4.3. субъект Российской Федерации: _____
 - 4.4. район: _____
 - 4.5. населенный пункт (4.5.1. г ское поселение 4.5.2. с кое поселение): _____
 - 4.6. улица: _____
 - 4.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____
 - 4.8. квартира: _____
5. Лицо без определенного места жительства
6. Лицо без постоянной регистрации
7. Контактная информация:
 - 7.1. Контактные телефоны: _____
 - 7.2. Адрес электронной почты: _____
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

2.1. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			

Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

Примечание:

Данные раздела 1 «Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)» должны соответствовать данным выписки из ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).