

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЗАЧЬЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

357560, г. Пятигорск, пос. Горячеводский, ул. Ленина, 25, тел. (8793) 31-21-85 факс (8793) 31-21-86,
<https://sh19-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru> E-mail: mkousch19.5gor@mail.ru



Утверждаю
Директор МБОУ КСОШ № 19
М. Ф. Филь
«29» августа 2024 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ КСОШ №19
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ХАПЕЙШВИЛИ СОФИИ ТЕНГИЗОВНЫ

Цель:

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе с использованием информационных технологий.

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе. Отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
2. Оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья обучающихся. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
3. Оптимизация учебной деятельности. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников.
4. Профилактика нарушений психологического здоровья. Создание социально-психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей школьников и повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию на групповых психологических занятиях. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов обучающихся в учебном процессе.
5. Организация психологической помощи различным категориям обучающимся, имеющим нарушения психологического здоровья и адаптации в социуме (индивидуальная и групповая коррекционная работа).

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма работы, инструментарий	Сроки, частота проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
Психодиагностическое направление						
1.	Диагностика обучающихся 1 классов к школьному обучению	Беседы с классными руководителями и родителями, тест «Рисунок школы», экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», «Домик» Н.И.Гуткиной	Сентябрь-октябрь	Хапейш вили С.Т.	Анализ уровня подготовки детей 6 – 7 лет к школьному обучению	
2.	Тестирование юношей, подлежащих первоначальной постановке на военный учет	Методики по проф. отбору (группы и подгруппы по 2-4 человека)	Сентябрь-ноябрь	Хапейш вили С.Т.	Содействие псих. службе гор. военкомата	
3.	Групповая диагностика обучающихся 5 классов в период адаптации в средней школе, выявление уровня школьной тревожности	Проективная методика «Несуществующее животное», тест диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь-ноябрь	Хапейш вили С.Т.	Выявление уровня адаптационных возможностей обучающихся 5 классов	
4.	Изучение адаптации обучающихся 1 классов к школе	Беседы с классными руководителями и родителями, проективная методика «Школа зверей»	Ноябрь	Хапейш вили С.Т.	Выявление уровня адаптационных возможностей обучающихся 1 классов	
5.	Изучение интеллектуального развития	Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй	Январь-	Хапейш вили С.Т.	Исследование словесно-логического	

	обучающихся 1 классов	человека»	февраль		мышления у обучающихся 1-х классов	
6.	Изучение адаптационных возможностей обучающихся 9, 11 классов (предэкзаменационная тревожность)	Методика «Шкала социально-ситуативной тревожности» Кондаша	Январь-февраль	Хапейшвили С.Т.	Выявление уровня тревожности обучающихся 9, 11 классов	
7.	Групповая диагностика познавательной сферы обучающихся 4 классов	Тест диагностики интеллекта Р.Амтхауэра в модификации А. Н. Воронина и С.Д. Бирюкова	Март	Хапейшвили С.Т.	Выявление уровня подготовленности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено	
8.	Индивидуальная диагностика развития личности и составление психологических карт обучающихся (1-11 кл.): а) с особыми образовательными потребностями; б) с симптоматикой глубокой школьной дезадаптации; в) испытывающих наибольшие затруднения в обучении; г) одаренных; д) детей ветеранов	Беседы с педагогами, родителями и учащимися, тест диагностики интеллекта Р.Амтхауэра в модификации А. Н. Воронина и С.Д. Бирюкова, тест М.Р.Гинзбурга «Определение мотивов учения», диагностика внимания с помощью методик Тулуз-Пьерона, теста Б.Бурдона «Корректирующая проба», изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка с помощью интервью «Волшебный мир», тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака, диагностика	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Подготовка заключений, рекомендаций, характеристик и направлений для дальнейшего обследования детей другими специалистами (по запросу). Установление социального статуса учащихся, изучение эмоционально-волевой и личностной сферы детей «группы риска». Выделение группы	

	<p>(участников) специальной военной операции (СВО);</p> <p>е) детей мигрантов и иностранных граждан;</p> <p>ж) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>з) детей, имеющих признаки семейного неблагополучия</p> <p>и) детей, испытывающих буллинг</p>	<p>памяти с помощью теста «10 слов» А.Р.Лурия, методика изучения логического мышления «Прогрессивные матрицы» Равена, методики на одаренность «Круги», «2 линии», проективные методики «Несуществующее животное», «Дом», «Сосуд», «Кактус», «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Домик для эльфов», «Рисунки на полях», «Человек под дождем», психометрические тесты, «Свободный рисунок», «Образ мира», «Слон»; методики «Лесенка», Дембо-Рубинштейна (на самооценку), тест изучения ценностных ориентаций М.Рокича</p>			<p>детей с трудностями в обучении и поведении (дезадаптация, тревожность, проблемы умственного развития)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Консультативно-просветительское направление

1.	<p>Собеседования со старшеклассниками, педагогами, родителями по результатам диагностики, а также по личным, учебным или</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Халейшвили С.Т.</p>	<p>Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения детей</p>	
----	--	------------------------------------	-----------------------	------------------------	--	--

	производственным проблемам					
2.	<p>Собеседования для родителей</p> <p>1) обучающихся 1-4 классов:</p> <p>а) особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>б) основные проблемы адаптации ребёнка в школе. Типичные трудности в обучении младших школьников;</p> <p>в) конструктивные способы выражения негативных чувств;</p> <p>2) обучающихся 5-9 классов:</p> <p>обучение приемам снятия психологического стресса в семье и школе;</p> <p>3) обучающихся 9-11 классов:</p> <p>а) психофизическое развитие учащихся;</p> <p>б) помощь семье в правильной профессиональной ориентации;</p> <p>в) Развитие стрессоустойчивости у подростков и старших</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Хапелышвили С.Т.</p>	<p>Групповые консультации в форме лектория, в рамках программы психолого-педагогического сопровождения семьи</p>	

	школьников					
3.	<p>Консультирование классных руководителей:</p> <p>а) «Психологическая подготовка к экзаменам»;</p> <p>б) «Приемы развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста»;</p> <p>в) «Развитие познавательной активности у детей»</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Хапейшвили С.Т.</p>	<p>Повышение психологической компетенции учителей</p>	

Коррекционно-развивающее направление

1.	<p>Мероприятия к Году семьи</p>	<p>а) Создание рисунков «Моя семья» (5 классы);</p> <p>б) «Подарим членам семьи новогоднюю радость» (праздничные открытки и поздравления в подарок членам семьи к Новому году в 1 классах);</p> <p>в) тренинг «Семья как ценность» (8-11 кл.)</p>	<p>Октябрь-декабрь</p>	<p>Хапейшвили С.Т.</p>	<p>Развитие обучающихся уважительного и любящего отношения к членам своей семьи</p>	
2.	<p>Психологическое сопровождение развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся 1-4 классов (индивидуальные и групповые занятия)</p>	<p>Методические разработки Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития детей», Н.Р.Мавлютова, Т.В.Мавлютова «Мы играем и решаем – мир вокруг мы»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Хапейшвили С.Т.</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи; развитие общительности и нравственных качеств; снятие</p>	

		изучаем!», Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии»			тревожности и стресса	
3.	Развитие учебной мотивации младших школьников	Н.В.Ефимова «Логические задания. Орешки для ума», О.Холодова «Юным умникам и умницам»	В течение года	Хапей швили С.Т.	Развитие учебной мотивации и познаватель ной активности младших школьников	
4.	Психологическо е сопровождение развития познавательной, эмоционально- волевой и личностной сфер сферы обучающихся 5- 8 классов	Методические разработки Ю.В.Щербатых «Психология стресса и методы коррекции»; «Развитие внимания» О.Машталь	В течение года	Хапей швили С.Т.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и нравственны х чувств	
5.	Коррекция дезадаптивных свойств обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; с симптоматикой глубокой школьной дезадаптации; испытывающих наибольшие затруднения в обучении; одаренных; детей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО); детей мигрантов и иностранных граждан; детей- сирот и детей,	Индивидуальные и групповые занятия (по материалам Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии»; арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия), собственные разработки «Время бесценно», «Красота и радость природы как духовной ценности в жизни», «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Психологическое сопровождение иностраннх граждан в период социализации и языковой	В течение года	Хапей швили С.Т.	Развитие даптации	

<p>оставшихся без попечения родителей; детей, имеющих признаки семейного неблагополучия; детей, испытывающих буллинг</p>	<p>адаптации»; «Программа выявления признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися и их профилактика», «Программа социально-психолого-педагогического сопровождения опекаемых обучающихся» (собственные совместно с заместителем директора по УВР Г.И.Акопян), программа Г.Б.Мониной, Н.В.Раннала «Ресурсы стрессоустойчивости», используемая в работе с детьми ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО), М.М.Эркенова «Меры по улучшению нравственно-психологического климата в школьных коллективах», Е.Ю. Барабаш «Шаги конструктивного поведения в конфликтной ситуации: профилактика деструктивного поведения», О.А. Абрамова</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>«Дети улицы», Т.В.Семенова, И.И. Шаткина., Я.В. Шинкаренко «Краски жизни», ГБОУ Волгоградский областной центр психолого-медико- социального сопровождения «Я в ресурсе», Н.В. Денисова «Твоя внутренняя сила», Т.Зинкевич- Евстигнеева «Сокровищница жизненных сил», О.В. Ковалевская «Чувствуй! Говори! Доверяй!», И.В.Авилова, Т.В.Маслакова, Е.Д.Гильманова «Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетн их»</p>				
6.	Коррекционная работа с детьми, склонными к обману и воровству	Арт-терапия (изотерапия)	В течение года	Хапей швили С.Т.	Оказание психологической помощи учащимся склонным к девиантному и деликвентному поведению	
7.	Проведение коррекционных занятий для выпускников 9 и 11 классов, направленных на развитие когнитивной	Собственная разработка «Успешность»	В течение года	Хапей швили С.Т.	Развитие когнитивной сферы и учебной мотивации выпускников в 9 и 11 классов	

	сферы и учебной мотивации					
8.	Проведение коррекционных занятий для выпускников 9 и 11 классов, обучающихся способам саморегуляции личности в условиях стресса	Групповые занятия по методикам «Психология стресса и методов коррекции» Ю.В.Щербатых, «Тренинг прогрессирующей мышечной релаксации» Э.Джекобсон, Боброва А.И., Чурсинова О.В., «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»	В течение года	Хапей швили С.Т.	Психологическая помощь выпускникам, позволяющая снизить тревогу, экзаменационные страхи, развить познавательную активность, способствующую успешной сдаче экзаменов	
9.	Проведение коррекционных занятий для детей вынужденных переселенцев, иностранных граждан	Групповые занятия по методике Е.Ю. Барабаш «Шаги конструктивного поведения в конфликтной ситуации: профилактика деструктивного поведения»	В течение года	Хапей швили С.Т.	Развитие навыков сотрудничества, социальной адаптации	
Психопрофилактическое направление						
1.	Работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	Собственная разработка «Любовь к жизни»; Ю.В.Щербатых «Психология страха», «Психология стресса и методы коррекции»; С.И.Папенко «Формирование позитивного мышления», использование собственных изречений, притч и	В течение года	Хапей швили С.Т.	Профилактика суицидального поведения среди обучающихся	

		стихотворений о позитивном отношении к жизни, Дядищева Ю.В. «Психология здоровья», Н.А. Сакович «Суицидальное поведение: профилактика и коррекция»				
2.	Работа по профилактике суицидального поведения с родителями и классными руководителями	Консультативные занятия на тему: «Жизнь прекрасна!»	В течение года	Хапейшли С.Т.	Профилактика суицидального поведения среди обучающихся	
3.	Работа по профилактике ПАВ и аддиктивного поведения среди обучающихся, родителей и педагогов	Профилактические консультации с детьми, родителями и педагогами на тему: «Формирование здорового образа жизни»; занятия с детьми с использованием материалов С.В.Красновой и др. «Как справиться с компьютерной зависимостью», собственной разработки «Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности», занявшей 1 место в Краевом конкурсе на лучшую методическую разработку 01.04.2022 г. по 12.05.2022 г. в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО,	В течение года	Хапейшли С.Т.	Профилактика аддиктивного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся	

		В.В. Митрофаненко «Шаги к конструктивной самостоятельности по профилактике зависимого поведения», собственная разработка «Все зависит от тебя»				
4.	Профилактика девиантного поведения, беспризорности и безнадзорности среди обучающихся	Консультативные занятия с детьми, родителями и педагогами по собственным разработкам «Групповая работа с подростками 14 лет из неформальных молодежных объединений, несущих отрицательную общественную направленность», «Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета», Е.Ю. Барабаш «Шаги конструктивного поведения в конфликтной ситуации: профилактика деструктивного поведения», О.А. Абрамова «Дети улицы», Т.В. Семенова, И.И. Шаткина., Я.В. Шинкаренко «Краски жизни», ГБОУ Волгоградский	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Профилактика беспризорности и безнадзорности среди обучающихся	

		<p>областной центр психолого-медико-социального сопровождения «Я в ресурсе», Н.В. Денисова «Твоя внутренняя сила», Т.Зинкевич-Евстигнеева «Сокровищница жизненных сил», О.В. Ковалевская «Чувствуй! Говори! Доверяй!»</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Организационно-методическое направление

1.	Планирование психологической работы	Составление перспективных и индивидуальных планов	Август-сентябрь	Хапейшли С.Т.	Планирование	
2.	Составление и подбор психодиагностических методик, бланков для обследования учащихся	Работа в сети Интернет, с научной литературой	В течение года	Хапейшли С.Т.	Подбор психодиагностических методик	
3.	Изучение литературы и подготовка а) консультаций; б) методик	Работа в сети Интернет, с литературой	В течение года	Хапейшли С.Т.	Составление коррекционных развивающих программ	
4.	Публикация статей и методических разработок	Публикации в сети Интернет, в сборниках конференций, методических сборниках и т.п.	В течение года	Хапейшли С.Т.	Публикации	