

Утверждаю:

Директор МБОУ КСОШ № 19

М. Ф. Филь

«30» августа 2023 г.



**Перспективный план педагога-психолога  
МБОУ КСОШ №19 на 2023-2024 учебный год  
Хапейшвили Софии Тенгизовны**

## Цель

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе с использованием информационных технологий.

## Задачи

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе. Отслеживание динамики развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
2. Оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
3. Оптимизация учебной деятельности. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников.
4. Профилактика нарушений психологического здоровья. Создание социально-психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей школьников и повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию на групповых психологических занятиях. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов, учащихся в процессе обучения.
5. Организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья (индивидуальная коррекционная работа).

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма работы, инструментарий	Сроки, частота проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
<b>Психодиагностическое направление</b>						
1.	Диагностика учащихся 1 классов к школьному обучению	Беседы с классными руководителями и родителями, тест «Рисунок школы», экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», «Домик» Н.И.Гуткиной	Сентябрь-октябрь	Хапейшвили С.Т.	Анализ уровня подготовки детей 6 – 7 лет к школьному обучению	
2.	Тестирование юношей, подлежащих первоначальной постановке на военный учет	Методики по проф. отбору (группы и подгруппы по 2-4 человека)	Сентябрь-ноябрь	Хапейшвили С.Т.	Содействие псих. службе гор. военкомата	
3.	Групповая диагностика учащихся 5 классов в период адаптации в средней школе, выявление уровня школьной тревожности	Проективная методика «Несуществующее животное», тест диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь-ноябрь	Хапейшвили С.Т.	Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся 5 классов	
4.	Изучение адаптации учащихся 1 классов к школе	Беседы с классными руководителями и родителями, проективная методика «Школа зверей»	Ноябрь	Хапейшвили С.Т.	Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся 1 классов	
5.	Изучение интеллектуального развития учащихся 1 классов	Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»	Январь-февраль	Хапейшвили С.Т.	Исследование словесно-логического мышления	

						у учащихся 1-х классов
6.	Изучение адаптационных возможностей учащихся 9, 11 классов (преждевременная тревожность)	Методика «Шкала социально-ситуативной тревожности» Кондаша	Январь-февраль	Хапейшвили С.Т.	Выявление уровня тревожности учащихся 9, 11 классов	
7.	Групповая диагностика познавательной сферы учащихся 4 классов	Тест диагностики интеллекта Р.Амтхауэра в модификации А. Н. Воронина и С.Д. Бирюкова	Март	Хапейшвили С.Т.	Выявление уровня подготовленности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено	
8.	Индивидуальная диагностика развития личности и составление психологических карт учащихся с особыми потребностями (1-11 кл.): а) с отчетливой симптоматикой нервно-психического нездоровья; б) с симптоматикой глубокой школьной дезадаптации; в) испытывающих наибольшие затруднения в обучении; г) одаренных.	Беседы с педагогами, родителями и учащимися, тест диагностики интеллекта Р.Амтхауэра в модификации А. Н. Воронина и С.Д. Бирюкова, тест М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения», диагностика внимания с помощью методики Гулуз-Пьерона, теста Б.Бурдона «Корректурная проба», изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка с помощью интервью «Волшебный мир», тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака, диагностика памяти с помощью теста «10 слов» А.Р.Лурия; методика изучения логического мышления «Прогрессивные матрицы» Равена, методики на одаренность «Круги», «2 линии», проективные методики «Несущее животное», «Дом», «Сосуд», «Кактус», «Дом-дерево-человек», «Рисунк семьи», «Домик для эльфов», «Рисунки на полях», «Человек под дождем», психометрические тесты, «Свободный рисунок», «Образ мира»,	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Подготовка заключений, рекомендаций, характеристик и направлений для дальнейшего обследования детей другими специалистами (по запросу). Установление социального статуса учащихся, изучение эмоционально-волевой и личностной сферы детей «группы риска». Выделение группы детей с трудностями в обучении и поведении (дезадаптация, тревожность, проблемы умственного развития).	

		«Слон»; методики «Лесенка», Дембо-Рубинштейна (на самооценку), тест изучения ценностных ориентаций М.Рокича				
<b>Консультативно-просветительское направление</b>						
		Собеседования со старшеклассниками, педагогами, родителями по результатам диагностики, а также по личным, учебным или производственным проблемам	Индивидуальные консультации	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения детей
1.		Собеседования для родителей <i>1) учащихся 1 -4 классов:</i> а) особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста; б) основные проблемы адаптации ребёнка в школе. Типичные трудности в обучении младших школьников; в) конструктивные способы выражения негативных чувств; <i>2) учащихся 5-9 классов:</i> обучение приемам снятия психологического стресса в семье и школе; <i>3) учащихся 9-11 классов:</i> а) психофизическое развитие учащихся; б) помощь семье в правильной профессиональной ориентации; в) Развитие стрессоустойчивости у подростков и старших школьников	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Групповые консультации в форме лектория, в рамках программы психолого-педагогического сопровождения семьи
3.		Консультирование классовых руководителей: а) «Психологическая подготовка к			Хапейшвили	Повышение психологической компетенции учителей

<p>экзаменам); б) «Приемы развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста»; в) «Развитие познавательной активности в старшем школьном возрасте»</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>В течение года</p>	<p>С.Т.</p>	
---	--	-----------------------	-------------	--

### Коррекционно-развивающее направление

<p>1. Арт-терапевтические мероприятия к году педагога и наставника</p>	<p>«Почта радости» (изготовление красочных открыток – посвящений учителям в 1-4 классах)  «Подарим учителям новогоднего радость» (праздничные открытки и поздравления в подарок учителям к Новому году в 5-11 классах)</p>	<p>Октябрь-декабрь</p>	<p>Хапейшвили С.Т.</p>	<p>Развитие у обучающихся уважительного отношения к учителям</p>
<p>2. Психологическое сопровождение развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся 1-4 классов (индивидуальные и групповые занятия)</p>	<p>Методические разработки Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития детей», Н.Р.Мавлютова, Т.В.Мавлютова «Мы играем и решаем – мир вокруг мы изучаем!», Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Хапейшвили С.Т.</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи; развитие общительности и нравственных качеств; снятие тревожности и стресса</p>
<p>3. Развитие учебной мотивации младших школьников</p>	<p>Н.В.Ефимова «Логические задания. Орешки для ума», О.Холодова «Юным умникам и умницам»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Хапейшвили С.Т.</p>	<p>Развитие учебной мотивации и познавательной активности младших школьников</p>
<p>4. Психологическое сопровождение развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер</p>	<p>Методические разработки Ю.В.Щербатых «Психология стресса и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Хапейшвили</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и</p>

	<p>учащихся 5-8 классов</p>	<p>методы коррекции»; «Развитие внимания» О.Машталъ</p>		С.Т.	<p>нравственных чувств</p>	
<p>5. Коррекция социально-педагогической запущенности учащихся «группы риска»</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия (по материалам Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии»; арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия), собственные разработки «Время бесценно», «Красота и радость природы как духовной ценности в жизни» М.М.Эрконова «Меры по улучшению нравственно-психологического климата в школьных коллективах», Е.Ю. Барабаш «Шаги конструктивного поведения в конфликтной ситуации: профилактика деструктивного поведения», О.А. Абрамова «Дети улицы», Т.В.Семенова, И.И. Шаткина, Я.В. Шинкаренко «Краски жизни», ГБОУ Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения «Я в ресурсе», Н.В. Денисова «Твоя внутренняя сила», Т.Зинкевич-Евстигнеева «Сокровищница</p>	<p>В течение года</p>	Халейшвили С.Т.	<p>Оказание помощи в решении внутренних конфликтов детей и подростков; формирование стремления к сотрудничеству, нравственных ценностей</p>		

		жизненных сил», О.В. Ковалевская «Чувствуй! Говори! Доверяй!», И.В.Авилова, Т.В.Маслакова, Е.Д.Гильманова «Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних»			
6.	Коррекционная работа с детьми, склонными к обману и воровству	Арт-терапия (изотерапия)	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Оказание психологической помощи учащимся склонным к девиантному и деликвентному поведению
7.	Проведение коррекционных занятий для выпускников 9 и 11 классов, направленных на развитие когнитивной сферы и учебной мотивации	Собственная разработка «Успешность»	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Развитие когнитивной сферы и учебной мотивации выпускников 9 и 11 классов
8.	Проведение коррекционных занятий для выпускников 9 и 11 классов, обучающихся способам саморегуляции личности в условиях стресса	Групповые занятия по методикам «Психология стресса и методов коррекции» Ю.В.Щербатых, «Тренинг прогрессирующей мышечной релаксации» Э.Джекобсон, Боброва А.И., Чурсинова О.В., «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Психологическая помощь выпускникам, позволяющая снизить тревогу, экзаменационные страхи, развить познавательную активность, способствующую успешной сдаче экзаменов



9.	Проведение коррекционных занятий для детей вынужденных переселенцев, иностранных граждан	Групповые занятия по методике Е.Ю. Барабаш «Шаги конструктивного поведения в конфликтной ситуации: профилактика деструктивного поведения»	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Развитие навыков сотрудничества, социальной адаптации
<b>Психопрофилактическое направление</b>					
1.	Работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся	Собственная разработка «Любовь к жизни»; Ю.В.Щербатов «Психология страха», «Психология стресса и методы коррекции»; С.И.Паленко «Формирование позитивного мышления», использование собственных изречений, притч и стихотворений о позитивном отношении к жизни, Дядищева Ю.В. «Психология здоровья», Н.А. Сакович «Суицидальное поведение: профилактика и коррекция», И.В.Авилова, Т.В.Маслакова, Е.Д.Гильманова «Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних»	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Профилактика суицидального поведения среди учащихся
2.	Работа по профилактике суицидального поведения с родителями и классными руководителями	Консультативные занятия на тему: «Жизнь прекрасна!»	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Профилактика суицидального поведения среди учащихся
3.	Работа по профилактике ПАВ и аддиктивного поведения среди учащихся, родителей и педагогов	Профилактические консультации с детьми, родителями и педагогами на тему:			Профилактика аддиктивного поведения и употребления ПАВ среди учащихся

		<p>«Формирование здорового образа жизни»; занятия с детьми с использованием материалов С.В.Красновой и др. «Как справиться с компьютерной зависимостью», собственной разработки «Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности», занявшей I место в Краевом конкурсе на лучшую методическую разработку 01.04.2022 г. по 12.05.2022 г. в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, В.В. Митрофаненко «Шаги к конструктивной самостоятельности по профилактике зависимого поведения», М.А.Кирдянова, А.И.Лаврентьев «НЕ-зависимость»</p>	В течение года	Хапейшвили С.Т.	
4.	Профилактика девиантного поведения, беспризорности и безнадзорности среди учащихся	<p>Консультативные занятия с детьми, родителями и педагогами на тему: «Семья – это одно из самых главных духовных ценностей»; занятия по собственной разработке «Групповая работа с подростками 14 лет из неформальных молодежных объединений, несущих отрицательную общественную направленность», М.М.Эркенова «Меры по улучшению нравственно-</p>	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Профилактика беспризорности и безнадзорности среди учащихся

		<p>психологического климата в школьных коллективах», Е.Ю. Барабаш «Шаги конструктивного поведения в конфликтной ситуации: профилактика деструктивного поведения», О.А. Абрамова «Дети улицы», Т.В.Семенова, И.И. Шаткина., Я.В. Шинкаренко «Краски жизни»,</p> <p>ГБОУ Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения «Я в ресурсе», Н.В. Денисова «Гвоя внутренняя сила», Т.Зинкевич-Евстигнеева</p> <p>«Сокровищница жизненных сил»,</p> <p>О.В. Ковалевская «Чувствуй! Говори! Доверяй!», И.В.Авилова, Т.В.Маслакова, Е.Д.Гильманова</p> <p>«Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних»</p>			
--	--	--	--	--	--

### Организационно-методическое направление

1.	Планирование психологической работы	Составление перспективных и индивидуальных планов	Август-сентябрь	Хапейшвили С.Т.	Планирование работы
2.	Составление и подбор психодиагностических методик, бланков для обследования учащихся	Работа в сети Интернет, с научной литературой	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Подбор психодиагностических методик

3.	Изучение литературы и подготовка а) консультаций; б) методик	Работа в сети Интернет, с литературой	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Составление коррекционно- развивающих программ	
4.	Публикация статей и методических разработок	Публикации в сети Интернет, в сборниках конференций, методических сборниках и т.п.	В течение года	Хапейшвили С.Т.	Публикации	